

VOORONTWERP VAN DECREET OVER HET ONDERWIJS XXXI

Samenvatting

Dit decreet bevat vooral bepalingen die te maken hebben met de wijziging van een aantal bestaande niveau- en themadecreten.

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. ALGEMENE TOELICHTING

A. Situering

1. Dit onderwijsdecreet XXXI beoogt drie doelstellingen te realiseren.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

De artikelen in dit decreet bevatten dan ook een aantal technische correcties, verduidelijkingen en aanvullingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie en verbetering van juridische teksten.

Dit OD gaat bijna uitsluitend om juridisch technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving.

3. Een reeks kleinere maatregelen voeren het regeerakkoord en de beleidsnota uit:

Opheffen automatische erkenning van nieuwe scholen

Deze maatregel wordt genomen in uitvoering van de Beleidsnota Onderwijs 2019-2024 waar bij de erkenning van nieuwe scholen een strikte naleving van de toepassing van de grond- en mensenrechten zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind en het Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens gevraagd wordt. Een school kan enkel erkend, gesubsidieerd of gefinancierd worden na een goedkeuring bij ministerieel besluit. Het principe van de automatische of voorlopige erkenning vervalt en dit voor alle onderwijsniveaus.

Open modules ICT

De mogelijkheid wordt voorzien om zowel de opleiding ICT van de basiseducatie als de opleiding Start to ICT van het secundair volwassenenonderwijs onder de vorm van open modules in te richten, zodat cursisten gericht kunnen werken aan de digitale vaardigheden die ze nog ontbreken. Dit werd al tijdelijk voorzien in het kader van de coronacrisis en wordt nu structureel ingevoerd. Deze maatregel sluit aan bij de aandacht in het Vlaams Regeerakkoord 2019-2024 aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. Digitale vaardigheden worden de komende jaren cruciaal en mensen die nog niet mee zijn op de digitale trein, verdienen bijzondere aandacht.

Groeipad voor de financiering van de hogescholen

Zowel het Regeerakkoord van de Vlaamse Regering 2019-2024 als de beleidsnota Onderwijs 2019-2024 stellen dat de onderwijsbelastingseenheden tegen het licht zullen gehouden worden en dat de financiering van de hogescholen gericht en gefaseerd verhoogd wordt.

Met de maatregelen in dit decreet wordt in de periode 2022 - 2024 het groeipad maximaal ingezet ter versterking van de opleidingen in het studiegebied IWT, dit zijn voornamelijk STEM-opleidingen, en van de opleidingen in het studiegebied HBWK. Met de wijziging van artikel III.5 van de codex hoger onderwijs wordt het financiële groeipad vastgelegd: zowel in 2022, 2023 en 2024 wordt er jaarlijks een bijkomend budget toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen.

B. Inhoud

Probleemstelling en omgevingsanalyse

De kwantiteit en toenemende techniciteit van de regelgeving is de afgelopen jaren, zowel internationaal, federaal als op Vlaams niveau stelselmatig gegroeid. Ook binnen de sector onderwijs wordt er steeds meer en steeds sneller nieuwe en bijkomende regelgeving gecreëerd. De duurzaamheid van decretale bepalingen neemt af.

Jaarlijks ontstaan er situaties zoals hierboven onder A beschreven die leiden tot genummerde decreten.

Deze situaties worden veelal veroorzaakt door de snelheid en de hoeveelheid van verschillende regelgevende processen (waaronder ook dat van het genummerd decreet) die vaak gelijktijdig lopen.

Voor de maatregelen die rechtstreeks jongeren tot 25 jaar aanbelangen werd het JoKER opgesteld.

Beleidsmaatregelen en doelstelling

In chronologische volgorde van de bestaande decreten die worden aangevuld en gewijzigd bevat dit voorontwerp van decreet 18 hoofdstukken.

Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen per hoofdstuk gegeven.

Hoofdstuk 2, 3, 4 en 14. Decreten rechtspositie personeel, decreet basisonderwijs en codex secundair onderwijs

Vaste benoeming in middelen van de scholengemeenschap

Betrekkingen die in het basis- en secundair onderwijs worden ingericht ter ondersteuning van de werking van de scholen van de scholengemeenschap kunnen, voor zover ze een scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht, in aanmerking komen voor vacantverklaring met het oog op een vaste benoeming.

Hoofdstuk 2 en 3. Gemeenschappelijke bepalingen in de decreten rechtspositie personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en het gemeenschapsonderwijs

Ingangsdatum beroepstermijn

Naar analogie met een eerdere aanpassing van de effectieve ingangsdatum van de beroepstermijn bij een tuchtmaatregel in OD XXX wordt bij ontslag om dringende redenen van een tijdelijk personeelslid ook het effectieve ogenblik van de ingangsdatum voor de beroepstermijn bepaald.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs

Afschaffen medisch attest voor personeelsleden in het gemeenschapsonderwijs

De verplichting in het gemeenschapsonderwijs om een medisch attest op te vragen wordt opgeheven. Het opvragen en opvolgen van deze medische attesten vertegenwoordigt aanzienlijke planlast, terwijl de meerwaarde daartoe niet in verhouding staat.

Hoofdstuk 4 en 14 Gemeenschappelijk bepalingen in het decreet basisonderwijs en de codex secundair onderwijs

Thuislozen

Het begrip thuisloos wordt aangepast aan de welzijns- en federale wetgeving.

Gemotiveerd verslag

Een gemotiveerd verslag mag voortaan de vorm aannemen van een handelingsgericht advies voor ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs

Taalscreening vanaf leerplicht

De oude regeling vervalt vanaf 1/9/2021.

Toelatingsvoorwaarden

Er zijn nieuwe toelatingsvoorwaarden voor het gewoon lager onderwijs vanaf 2021/22. De oude moeten nog worden opgeheven.

Er wordt een termijn toegevoegd aan de nieuwe toelatingsvoorwaarden m.b.t. toelating van een 5-jarige tot het LO (analoog aan de 'oude' toelatingsvoorwaarden, rechtzetting).

Technische correctie m.b.t. getuigschrift basisonderwijs

Als de ouders niet akkoord gaan met de beslissing over het getuigschrift basisonderwijs volgt er een overleg met de directeur OF zijn afgevaardigde (niet: met de directeur en zijn afgevaardigde).

Verdeling zorgenvelophe door de Vlaamse Regering

Op vraag van de R v State naar aanleiding van het wijzigingsbesluit van 18/09/2020 op aanwending van de punten zorg wordt conform het legaliteitsbeginsel een machtiging gegeven aan de Vlaamse regering om de aanwending van de zorgenvelophe nader te bepalen. Dit gebeurt door een maximumpercentage te voorzien voor leerlingenondersteuning in de klas. Dit is een legistische aanvulling zonder bijkomende budgettaire impact (budget BVR Zorgcoördinator leerlingenondersteuning is voorzien bij de BA2020).

Gemeenschappelijke bepaling in de hoofdstukken 5, 6, 10, 14, 16

De verwijzingen naar de opgeheven VZW-wet van 27 juni 1921 worden geschrapt.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Taalvereiste proefproject duaal lesgeven

Op advies van de raad van state bij een ontwerp BVR wordt een decretale basis voorzien voor de taalvereiste die was ingeschreven in dat BVR.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap van 8 juni 2007

Om een snellere behandeling van dossiers en een snellere uitbetaling van de studietoelage te kunnen verwezenlijken, wordt de start van het door de afdeling opgestarte onderzoek vervroegd en kan de afdeling studietoelagen zelf het recht op een studietoelage onderzoeken mits toestemming van de student.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs

Open modules ICT

De mogelijkheid wordt voorzien om zowel de opleiding ICT van de basiseducatie als de opleiding Start to ICT van het secundair volwassenenonderwijs onder de vorm van open modules in te richten, zodat cursisten gericht kunnen werken aan de digitale vaardigheden die ze nog ontbreken.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra

Beheersovereenkomsten met de regionale technologische centra

De Vlaamse Regering keurde op 17/07/2020 nieuwe beheersovereenkomsten met de RTC 's goed die een looptijd van 2 schooljaren hebben, met name van 01/09/2020 tot 31/08/2022. Volgens de decretale bepaling zou wat betreft de huidige beheersovereenkomsten uiterlijk op 31/08/2021 een evaluatie van de RTC-werking moeten afgerond zijn Deze periode is te kort. De evaluatie voor deze periode wordt bijgevolg geschrapt.

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van het decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

CDO

In het vorige onderwijsdecreet zijn conflicterende bepalingen geslopen. Enerzijds wijzigde onderwijsdecreet 30 artikel 11 van het decreet leren en werken en werd er een programmatieprocedure voor vestigingsplaatsen van CDO s ingevoerd. Anderzijds wijzigde onderwijsdecreet 30 artikel 21 van het decreet leren en werken, waarbij een vrije programmatie wordt ingeschreven voor CDO s en Syntra 's.

Deze tegenstrijdigheid moet rechtgezet worden. De vrije programmatie wordt geschrapt.

Hoofdstuk 12 en 15 Gemeenschappelijke bepalingen in het decreet houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg en de codex hoger onderwijs

Hervorming toezicht hogeronderwijsinstellingen

Schrappen van de afgevaardigde van financiën in het decreet houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg en in de Codex Hoger Onderwijs.

Hoofdstuk 13. Wijziging van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs

Contractueel personeel CBE

In het decreet kwaliteit staat nog steeds een verwijzing naar de contractuele tewerkstelling van de personeelsleden tewerkgesteld in de basiseducatie. Sinds de inwerkingtreding van het decreet Rechtspositie Basiseducatie op 1 januari 2018 moet deze verwijzing worden geschrapt.

Erkenning niet automatisch

Het feit dat de termijn voor de erkenning van scholen een vervaltermijn is, wordt geschrapt.

Privacy

Tijdens de doorlichtingen heeft de onderwijsinspectie inzage in o.m. leerlingen- en cursistendossiers. Dit ligt onder meer in het kader van de bescherming van de privacy voor verschillende partijen gevoelig. Om voor iedereen duidelijkheid te scheppen in deze gevoelige materie, wordt een hoofdstuk toegevoegd aan het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009 met voorwaarden voor het gebruik.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs

Overdracht lesuren

In de artikelen over het overdragen van uren-leraar binnen en buiten de scholengemeenschap wordt ook het begrip "lesuren" toegevoegd:

Tot 1 november van het betrokken schooljaar kunnen door het betrokken schoolbestuur tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar en lesuren worden overgedragen, mits:

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité.

Samenstelling beroepscommissie: delegatie

Het school- of centrubestuur bepaalt de samenstelling. Dit kan gedelegeerd worden naar de afgevaardigde.

Topsportschoolcoördinator

Er wordt een einde gemaakt aan de anomalie dat het label van de school en niet het studieaanbod determinerend is voor een coördinatiefunctie in een topsportschool. Er wordt ook een minimale norm van 25 leerlingen ingevoerd om deze betrekking te kunnen inrichten en behouden.

Hervorming secundair

Een rechtsgrond wordt gecreëerd om de financiering van het gemoderniseerd voltijds gewoon secundair onderwijs maximaal te kunnen blijven vaststellen op

grond van de huidige principes en parameters. Dit is een tijdelijke situatie in afwachting van een hertekening van de financiering die conform het masterplan Secundair Onderwijs p. 27 minder degressief is.

Leeftijdsgrens

In het voltijds gewoon secundair onderwijs geldt de leeftijdsbeperking tot 25 jaar voor leerlingen niet voor de structuuronderdelen van het derde leerjaar van de derde graad.

Aanvraag vestigingsplaats BuSO

Vroeger moest er voor de oprichting van een vestigingsplaats in buitengewoon secundair onderwijs bij overmacht geen aanvraag zijn, louter een melding. Er moet vanaf nu wel een aanvraag zijn. Op deze manier is de regelgeving voor aanvragen van vestigingsplaatsen in heel het secundair onderwijs identiek. De regel ivm het verplicht aanvragen van vestigingsplaatsen is al goedgekeurd in onderwijsdecreet XXX. Dit is louter een technische aanpassing opdat er geen tegenstrijdige regelgeving zou ontstaan tussen gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs.

Tijdelijke identificatiekaart beveiligingstechnicus

Leerlingen die de opleiding beveiligingstechnicus dual volgen leren om beveiligings- en camerabewakingssystemen te installeren moeten in het bezit zijn van een tijdelijke identificatiekaart, uitgereikt door de Directie Private Veiligheid (Algemene Directie Veiligheid en Preventie, FOD Binnenlandse zaken). De tijdelijke identificatiekaart kan momenteel nog niet uitgereikt worden omdat de federale overheid hiertoe specifieke regelgeving moet uitvaardigen. In afwachting hiervan kunnen leerlingen niet naar de reële werkplek gaan; bijgevolg heeft het geen zin de opleiding beveiligingstechnicus dual aan te bieden.

Een aanbieder die op 1 september 2020 de toelating had om de opleiding beveiligings-technicus dual in te richten, moet daarom geen nieuwe programmatieaanvraag indienen met het oog op een opstart op 1 september 2021, ongeacht of deze opleiding in het schooljaar 2020-2021 werd ingericht.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen codex hoger onderwijs

Aanpassing tarieven NVAO

De toets van de NVAO nieuwe opleiding en de accreditatie van gezamenlijke opleidingen, die georganiseerd worden door een Vlaamse instelling voor hoger onderwijs samen met een of meer buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs en die bij succesvolle voltooiing ervan leiden tot een gezamenlijk diploma, kan nu niet lager zijn dan 5000€. De kosten zijn evenwel vergelijkbaar voor de opleidings-accreditaties op basis van een beoordeling door een evaluatieorgaan, waarvoor de vork voor het tarief bepaald is in artikel II.124/1, punt 4. Voorstel van tarief voor bovenstaande gevallen: tenminste 500 euro en ten hoogste 2.000 euro.

Wijziging vestigingsplaats HBO5-opleidingen

Aan de lijst van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en van de bachelor- en masteropleidingen wordt toegevoegd dat de procedure om een opleiding van vestiging te veranderen ook mogelijk is voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de ambtshalve geregistreerde instellingen of geregistreerde instellingen wordt in hetzelfde artikel verwezen naar de lijst, in plaats van verkeerdelijk naar het HOR.

Leeftijd toelatingsproef

Een toelatingsproef kan worden ingericht voor kandidaat-studenten die niet over vereiste studiebewijzen beschikken. Deze toelatingsproef test het algemene niveau van de student. Op dit ogenblik is er geen minimumleeftijd bepaald voor deze toelatingsproef, zodat ze als een alternatief voor het behalen van een diploma secundair onderwijs zou kunnen worden aanzien. Dit was nooit de bedoeling, daarom wordt voor de kandidaat-studenten die niet over het vereiste studiebewijs beschikken maar die willen deelnemen aan de toelatingsproef bepaald dat ze minimum 18 jaar oud moeten zijn.

Databeheer register

De hogescholen, de universiteiten en de associaties leggen een register aan en worden aangewezen als gezamenlijke verwerkingsverantwoordelijken voor de gegevens. Het register wordt maximaal vijf jaar bewaard. Op vraag van de hogeronderwijsinstellingen wordt deze bewaartermijn verlengd naar 10 jaar.

Vormvereiste diploma gegradueerde

Schrappen specifieke bepaling op de uitreiking van het diploma van gegradueerde door het centrum voor volwassenenonderwijs, in een samenwerkingsverband met een hogeschool, aangezien die door de inbedding van de graduaatsopleidingen in de hogescholen overbodig is geworden.

Onderwijsbelastingseenheden hogescholen

-Met de voorliggende toevoegingen wordt het financiële groeipad vastgelegd voor de hogescholen: zowel in 2022, 2023 en 2024 wordt er jaarlijks een bijkomend budget van 4 miljoen euro extra toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen, zodat het totale groeipad van 20 miljoen bereikt is vanaf 2024.

-Verhoging puntengewichten van de studiegebieden Industriële wetenschappen en technologie (IWT) en Handelswetenschappen en bedrijfskunde (HWBK).

Creatie decretale rechtsgrond voor OBPWO

Om tegemoet te komen aan het advies van de Raad van State n.a.v. de actualisatie van het OBPWO-kader wordt er een decretale rechtsgrond gecreëerd.

Deeltijdse opdrachten

Een deeltijdse opdracht van een lid van het ZAP moet ten minste 10% van een voltijdse tewerkstelling zijn tenzij de opdracht uitsluitend onderwijstaken bevat. In dat geval bedraagt de minimale omvang van de deeltijdse opdracht 5% van een voltijdse opdracht.

Om betwistingen te vermijden wordt voor de aanstelling van gastproffen expliciet een bepaling toegevoegd over de minimale omvang van de opdracht van een deeltijdse gastprof. Aangezien een gastprof meestal alleen met onderwijstaken belast is, kan een deeltijdse opdracht minimaal 5% van een voltijdse opdracht bedragen.

Niet naleven taalvereiste B2

Elk lid van het onderwijzend personeel van een hogeschool, in het integratiekader aan een universiteit en van het academisch personeel van een universiteit dat belast is met een onderwijsopdracht maar geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, moet de Nederlandse taal op het ERK-niveau B2 beheersen binnen de 5 jaar na de aanstelling of op het moment van de benoeming. Het is mogelijk dat een personeelslid pas na 5 jaar of als het al benoemd is een onderwijsopdracht krijgt. Als het personeelslid op dat moment niet aan de taalvoorwaarde voldoet, wordt de aanstelling of benoeming beëindigd.

Wervingsreserve

Vanuit hogescholen en universiteiten is de vraag gekomen om ook voor het onderwijzend personeel en het academisch personeel de mogelijkheid van een wervingsreserve op te nemen in de regelgeving (vorig jaar geregeld voor ATP)

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs

Centrale organisator synchroon internetonderwijs (COSIO)

Artikel IV.52 van de codificatie bijzondere bepalingen machtigt de Vlaamse Regering om "de opdracht van de centrale organisatie en de opdracht van een of meerdere organisaties die een deelopdracht opnemen [te bepalen]. De Raad van State is van mening dat er mogelijk onduidelijkheid ontstaat rond het onderhandelen van de opdracht in een kaderovereenkomst. Dit is geregeld in het Besluit van de Vlaamse Regering over de procedure tot aanstelling van de centrale organisator van het synchroon internetonderwijs, maar de hogere regelgeving is nu duidelijker geformuleerd. De regering sluit een kaderovereenkomst met de centrale organisator.

ICT-coördinator

In het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenenonderwijs wordt het ambt gecreëerd van ICT-coördinator naar analogie met het basisonderwijs.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Indeling twaalfjarigen

De dubbelzinnige situatie waarbij een twaalfjarige zowel in de tweede graad als in de derde graad les kan volgen, wordt door de wijziging uitgeklaard. Voor de tweede graad tot en met 11j., voor de derde graad vanaf 12 jaar.

Vaststelling gewettigde afwezigheden

Schoolbesturen kunnen zelf de redenen voor gewettigde afwezigheden vaststellen en moeten ze opnemen in hun academiereglement. Om mee te tellen in de omkaderingsberekening moeten leerlingen 2/3 van de lessen aanwezig zijn. Aangezien afwezigheidsregels dus impact hebben op financiering machtigt de decreetwijziging de Vlaamse Regering om eenvormige redenen voor gewettigde afwezigheid vast te leggen voor de hele sector zodat academies met een strikter aanwezigheidsbeleid niet langer benadeeld worden ten opzichte van academies met een lakser beleid.

Bundeling lestijden voor aanvangsbegeleiding

Academies kunnen de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding samenleggen. De wijziging maakt het mogelijk dat één academie het personeelslid aanstelt maar dat het personeelslid in alle academies van het samenwerkingsverband zijn opdracht kan uitoefenen. Het personeelslid kan zich daardoor meer specialiseren in aanvangsbegeleiding en hierin expertise opdoen.

Aflijning doelgroep verminderd inschrijvingsgeld

De eerste en tweede categorie van rechthebbenden op het verminderd inschrijvingsgeld, werklozen en werkzoekenden, liggen in elkaars verlengde, maar zijn onderling niet goed af te bakenen. VDAB gebruikt de term "werklozen" niet meer, enkel nog "werkzoekenden". De nieuwe eengemaakte categorie gaat uit van verplicht ingeschreven werkzoekenden die uitkeringsgerechtigd zijn. Vrijwillig ingeschreven werkzoekenden komen dus niet in aanmerking voor het verminderd inschrijvingsgeld, net als andere werkzoekenden die geen recht hebben op een uitkering. De formulering "of daarmee gelijkgestelden" wordt behouden omdat daarmee de schoolverlaters bedoeld worden. Rechthebbenden op het verminderd inschrijvingsgeld omwille van een beperking en de geldende bewijsstukken zoals bepaald in het organisatiebesluit dko (art. 48 §3) worden beter op elkaar afgestemd. Niet alle houders van de European Disability Card, die leerlingen met beperking kunnen voorleggen om hun recht op vermindering te staven, voldoen aan de huidige decretale voorwaarden: - erkend zijn als persoon met een handicap en een tegemoetkoming van de Federale Overheidsdienst Sociale Zekerheid ontvangen; - voor ten minste 66% arbeidsongeschikt zijn. Omdat houders van de European Disability Card behoren tot de beoogde doelgroep wordt deze categorie van rechthebbenden toegevoegd, in afwachting van een betere afstemming van gegevensdeling tussen onderwijs en welzijn.

Technische verduidelijking programmatorische aspecten

- eerste wijziging: verduidelijkt de geldigheidsduur van een goedgekeurde programmatieaanvraag. Omdat in één van de programmatievoorwaarden de bestaande domeinen en structuuronderdelen moeten voldoen aan de rationalisatienormen in het voorafgaande schooljaar wordt er nu een vervaltermijn bepaald voor oprichting = ten laatste in het schooljaar na de goedkeuring.

tweede wijziging: het verschil tussen de programmatievoorwaarden van de oprichting van een domein (art. 115, §1) en een structuuronderdeel (art. 117, §1) wordt weggewerkt. Om een nieuw domein te mogen oprichten moet de academie voortaan de rationalisatienormen behalen in al haar reeds opgerichte domeinen én structuuronderdelen.

- derde wijziging: expliciteert dat uitbreiding naar een andere vestigingsplaats van structuuronderdelen in programmatie niet mogelijk is

- vierde wijziging: als een schoolbestuur een structuuronderdeel op verschillende vestigingsplaatsen programmeert, moet de programmatienorm in elke vestigingsplaats afzonderlijk bereikt worden, de leerlingen mogen niet opgeteld worden. De programmatie van het structuuronderdeel is voltooid als alle leerjaren zijn opgericht en de programmatienorm in elke vestigingsplaats bereikt is.

DKO-Rationalisatienormen-academie van Voeren

De structuuronderdelen van de academie van Voeren zijn niet onderhevig aan de rationalisatienormen.

Door een vergetelheid is deze uitzondering van vóór het Decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs niet meer doorgetrokken naar de domeinnorm, waardoor de hoogste norm, nl. die van academies gelegen in het Vlaamse Gewest, van toepassing is. De wijzigingsbepaling zet dit nu Recht.

Overheveling structuuronderdelen

Overheveling tussen academies van hetzelfde schoolbestuur is volgens de huidige regelgeving mogelijk, maar als een schoolbestuur twee academies wil samenbrengen in één instelling is het logischer om een fusie door te voeren. Door de decreetwijziging wordt het voortaan enkel nog mogelijk om structuuronderdelen tussen verschillende schoolbesturen over te hevelen.

Hoofdstuk 18. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Doorlichting door de onderwijsinspectie

Een CLB wordt door de onderwijsinspectie doorgelicht op niveau van de instelling en niet op niveau van de inrichtende macht of het bestuur. Sommige CLB 's hebben eenzelfde inrichtende macht of bestuur. Bovendien werken heel wat CLB s net gebonden en/of netoverschrijdend samen rond heel diverse thema's die al dan niet zijn opgelegd vanuit de regelgeving. Op vraag van centra zelf en in overleg met de onderwijsinspectie wordt mogelijk gemaakt dat de doorlichting kan georganiseerd worden op niveau van de gemeenschappelijke inrichtende macht of bestuur van

deze centra. De gemeenschappelijke doorlichting kan enkel mits akkoord van de onderwijsinspectie, de inrichtende macht, en de centra die hierin mee willen meestappen. De centra die niet akkoord gaan worden individueel op instellingennummer doorgelicht.

Impactanalyse

Het onderwijsdecreet XXXI bevat maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen (art. 24 Grondwet). De maatregelen die rechtstreeks in het belang van personen jonger dan 25 jaar zijn, worden toegelicht in de artikelsgewijze bespreking in de memorie en in het JoKER die als bijlage wordt toegevoegd. De maatregelen die het belang van personen jonger dan 25 jaar rechtstreeks Het resultaat van de JoKER betreft de volgende maatregelen die in het voordeel van kinderen en jongeren zijn.

Open modules ICT

Tijdens het schooljaar 2019-2020 waren bijna 33.000 cursisten van het volwassenenonderwijs jonger dan 25 jaar (13% van de totale populatie). Heel wat van deze jongeren missen nog bepaalde digitale vaardigheden om succesvol een andere opleiding te kunnen volgen. Als cursisten niet gericht kunnen werken aan de ontbrekende digitale vaardigheden, haken zij af. Jongeren beheersen vaak wel al digitale basisvaardigheden. Maar als zij slechts enkele ICT-basisvaardigheden missen die hen hinderen bij het volgen van een andere opleiding en zij dit tekort willen wegwerken, moeten zij nu een volledige ICT-module volgen. Het is voor hen niet alleen ontmoedigend om al verworven competenties te moeten hernemen maar dit vraagt ook extra tijd en extra inschrijvingsgeld. Volgen ze de ICT-module echter niet opnieuw, dan is de kans groot dat ze niet slagen in de andere opleiding. Door de gekozen mogelijkheid kunnen cvo en cbe voortaan ook open modules ICT op maat van de cursist organiseren.

Aanvangsbegeleiding in het deeltijds kunstonderwijs

Het deeltijds kunstonderwijs bestaat voor meer dan 75% uit kinderen en jongvolwassenen tot 25 jaar. In die fase zijn leerlingen nog erg zoekende. Ook in hun artistieke ontwikkeling is begeleiding door ervaren leraren van groot belang om zich te oriënteren in het studieaanbod en om gemotiveerd te raken en blijven. Kunstonderwijs vereist dat leerlingen zich gedurende vele jaren inspannen en hun artistieke grenzen telkens opnieuw verleggen. Via de lestijden aanvangsbegeleiding kunnen ervaren leraren startende collega's coachen en ondersteunen. Door hiervoor via een samenwerkingsverband met meer academies samen te werken, kan de expertise beter gebundeld worden.

Duidelijke indeling voor 12-jarigen

In het domein beeldende en audiovisuele kunsten stromen leerlingen op basis van hun leeftijd in verschillende graden in. De huidige regelgeving bevat een

dubbelzinnige situatie waarbij een twaalfjarige zowel in de tweede graad als in de derde graad les kan volgen. Door de gekozen optie wordt de toelatingsvoorwaarden transparanter. De leerloopbaan van jongeren in het deeltijds kunstonderwijs wordt daardoor eenduidig. Jongeren die op 12-jarige leeftijd willen instromen in het deeltijds kunstonderwijs komen meteen in de 3^e graad terecht waardoor ze een opleiding volgen die het best aansluit bij hun leeftijd en leefwereld. Op die manier wordt de studiemotivatie gestimuleerd.

Minimumleeftijd van 18 jaar voor deelname aan de toelatingsproef

Voor de kandidaat-studenten die niet over het vereiste studiebewijs beschikken maar die willen deelnemen aan de toelatingsproef wordt bepaald dat ze minimum 18 jaar oud moeten zijn. Door ook voor de toelatingsproef de minimumleeftijd van 18 jaar te expliciteren wordt duidelijk dat secundair onderwijs gericht is naar jongeren die jonger zijn dan 18 jaar en het hoger onderwijs naar + 18-jarigen of houders van een diploma secundair onderwijs.

Afschaffen van de automatische erkenning van scholen

Het recht op kwalitatief onderwijs voor kinderen en jongeren wordt beter gewaarborgd omdat scholen die mogelijk niet voldoen aan de erkenningsvoorwaarden niet langer automatisch erkend worden.

Implementatie

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

- via wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bv. nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, de Onderwijsinspectie en de regeringscommissarissen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2021. De motiveringen voor een afwijkende inwerkingtreding zijn opgenomen in de toelichtingen bij de desbetreffende artikelen.

C. Totstandkomingsprocedure

D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest

Niet van toepassing

II. Toelichting bij de artikelen

Hoofdstuk 1. Behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2, 3, 4 en 14. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 voor wat betreft de scholengemeenschapsinstelling

Artikel 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 2°, 31, 51, 2°, 52, 56

Algemeen

Sinds geruime tijd bestaan er in het basis- en secundair onderwijs scholengemeenschappen. Scholengemeenschappen zijn vandaag en blijven ook in de toekomst vrijwillig tot stand gebrachte samenwerkingsverband tussen scholen. Scholengemeenschappen zijn geen juridische entiteiten, ze hebben geen rechtspersoonlijkheid en dus ook geen bestuursverantwoordelijkheid. Basisscholen en secundaire scholen engageren zich in een scholengemeenschap op basis van vrijwilligheid. Binnen een scholengemeenschap behoudt elke afzonderlijke school haar eigen identiteit. De creatie van een scholengemeenschapsinstelling wijzigt deze realiteit niet. Een scholengemeenschapsinstelling is immers een instelling die uitsluitend opgericht kan worden binnen één scholengemeenschap en als enige functie en tot daartoe beperkte doel heeft daar personeelsleden die daartoe in aanmerking komen en die werken ter ondersteuning van de scholengemeenschap aan te stellen, te affecteren en vast te benoemen. Er kan per scholengemeenschap – met een uitzondering voor netoverschrijdend scholengemeenschappen – maar één scholengemeenschapsinstelling opgericht worden. Aan de scholengemeenschappen worden zowel in het basis als in het secundair onderwijs middelen toegekend die ze kunnen gebruiken om de scholen van het samenwerkingsverband dat de scholengemeenschap is te ondersteunen. De scholen van de scholengemeenschap kunnen ook beslissen om een beperkt aantal middelen samen te leggen op het niveau van de scholengemeenschap. Ook aan deze regels wijzigen de huidige artikelen niets. Dit voorstel laat echter wel toe dat betrekkingen die vandaag in het basis- en secundair onderwijs worden ingericht ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap in aanmerking komen voor vacantverklaring met het oog op een vaste benoeming op 1 januari.

In het basisonderwijs onderscheiden we op het niveau van de scholengemeenschap drie soorten punten:

- de punten die afkomstig zijn van de stimulus-enveloppe
- de punten die afkomstig zijn van de puntenenveloppe zorg en die niet over de scholen van de scholengemeenschap worden verdeeld
- de punten administratieve ondersteuning en ICT die de scholen van de scholengemeenschappen samen leggen.

Samen vormen dit de punten die de scholengemeenschap kan aanwenden voor haar ondersteuning.

Vaste benoeming wordt mogelijk in de betrekkingen ingericht met punten van de stimulus. Daarnaast kan vaste benoeming in punten die afkomstig zijn van de puntenenveloppes van de scholen die bestemd zijn voor ICT en administratie en dit tot een maximum van 10% van het geheel van die punten die daartoe kan worden samengelegd door de schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap. Als er – zoals in de regelgeving is voorzien – mits een lokaal akkoord meer dan 10% van deze puntenenveloppe wordt samengelegd ten behoeve van de scholengemeenschap, is er geen vaste benoeming mogelijk in de betrekkingen die in deze overschrijding worden ingericht. Ook in de punten zorg die niet over de scholen van de scholengemeenschap worden verdeeld, en op scholengemeenschapsniveau aangewend worden wordt benoeming mogelijk, voor wat de 10% die op scholengemeenschapsniveau wordt aangewend. Als er een overschrijding is van dit percentage is er geen vaste benoeming mogelijk in de betrekkingen die in deze overschrijding worden ingericht.

In het secundair onderwijs wordt een globale puntenenveloppe toegekend aan de scholengemeenschap toegekend. De scholengemeenschap verdeelt deze punten over haar scholen en kan maximum 10% aanwenden voor de ondersteuning van haar werking. Deze 10% kan worden overschreden mits een akkoord in het onderhandelingscomité van de scholengemeenschap.

Ook hier wordt vaste benoeming mogelijk in de betrekkingen die met de punten van de voorafname worden ingericht in een of meerdere scholen van de scholengemeenschap en dit tot een maximum van 10% van de globale puntenenveloppe. Als de scholengemeenschap de 10% voorafname overschrijdt, zoals in de regelgeving is voorzien, dan kan in de betrekkingen die worden ingericht in deze overschrijding niet worden benoemd.

In ieder geval wordt het percentage vaste benoemingen bij de scholengemeenschap, zowel in basisonderwijs als in het secundair onderwijs, geplafonneerd op het aantal vaste benoemingen in de scholengemeenschap zoals dat bestond op 1 september 2020, dat wordt vastgesteld met de ongewijzigde gegevens zoals bekend bij AGODI op 1 oktober 2020.

Hierdoor worden extra vacatures toegevoegd aan de jaarlijkse vacantverklaring voor vaste benoeming op 1 januari en krijgen tijdelijke personeelsleden meer kansen op een vaste benoeming in de school of scholen van het schoolbestuur waar ze aangesteld zijn.

Sommige personeelsleden die aangesteld zijn in deze middelen wachten al ettelijke jaren op een vaste benoeming. In andere gevallen zijn ze al vast benoemd in een andere betrekking waarna ze een 'tijdelijk' verlof nemen voor een andere opdracht

om op die manier aangesteld te kunnen worden in de middelen van de scholengemeenschap. Dit leidt tot nodeloos complexe situaties die heel wat planlast veroorzaken bij de scholen. Bovendien kunnen de betrokken personeelsleden in die initiële betrekking weliswaar worden vervangen, maar de vervanger heeft in die situaties geen mogelijkheid om vast benoemd te worden.

Scholengemeenschappen krijgen de mogelijkheid om één scholengemeenschapsinstelling op te richten ter ondersteuning van de scholengemeenschap en voorzien daartoe een rechtspersoon. Er is dus geen verplichting om een dergelijke scholengemeenschapsinstelling op te richten binnen de scholengemeenschap. Voorzover de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt kan deze scholengemeenschapsinstelling niet opgeheven worden. Als de samenstelling van de scholengemeenschap wijzigt zijn er twee mogelijkheden. Ofwel wordt de scholengemeenschapsinstelling opgeheven, ofwel blijft deze scholengemeenschapsinstelling bestaan maar wordt de samenstelling van de rechtspersoon die bevoegdheid draagt over deze scholengemeenschapsinstelling gewijzigd. Deze scholengemeenschapsinstelling kan enkel opgericht worden als dit gebeurt, binnen de scholengemeenschap, voor alle betrokken schoolbesturen in de scholengemeenschap. Binnen een scholengemeenschap kunnen er dus geen scholen of schoolbesturen zijn die niet gevat zijn door een scholengemeenschapsinstelling. Sommige middelen worden immers vandaag toegekend aan de scholengemeenschappen op basis van de leerlingenaantallen van de volledige scholengemeenschap. De scholengemeenschap maakt afspraken over de aanwending van deze middelen, net zoals dat vandaag reeds het geval is. Het is dan ook logisch dat er ofwel geen scholengemeenschapsinstelling opgericht wordt binnen de scholengemeenschap (wat een mogelijke keuze is) ofwel dat alle scholen en schoolbesturen betrokken zijn bij de oprichting van één of meerdere scholengemeenschapsinstellingen binnen de scholengemeenschap.

Indien zij opteren voor de oprichting van een dergelijke scholengemeenschapsinstelling, worden in het basisonderwijs met de stimuluspunten en samengelegde punten administratie en ICT personeelsleden aangesteld, vast benoemd of gemuteerd in die scholengemeenschapsinstelling. Hetzelfde geldt voor de punten zorg op scholengemeenschapsniveau. In het secundair onderwijs geldt hetzelfde voor de punten van de voorafname.

In scholengemeenschappen die een scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht maken de betrokken directies van de scholengemeenschap, binnen de geldende regelgeving, afspraken over de werking van deze scholengemeenschapsinstelling. Dit moet de samenwerking tussen de scholen en de directies van de scholengemeenschap bevorderen.

Wat de inspraak van het personeel betreft via het lokaal overleg, volgen deze scholengemeenschapsinstellingen de regels die we kennen voor de bevoegde lokale comités van de scholen. Deze scholengemeenschapsinstellingen behoren

ook tot de scholengemeenschappen waardoor zij bovendien gevat zijn door de regelgeving op de inspraakorganen op het niveau van de scholengemeenschappen (OCSG of TOC).

In scholengemeenschappen die geen scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht kunnen de hierboven vermelde middelen niet benoemd worden. We herschrijven om technische redenen de artikelen die de inzetbaarheid regelen van een aantal personeelscategorieën binnen de scholengemeenschappen. Dit voorstel geeft tevens uitvoering aan punt 3.3.5.2. van cao XI van 23 maart 2018.

Artikelsgewijs.

Decreet basisonderwijs en codex secundair onderwijs

Artikel 19, 2° en 51, 2° definiëren de scholengemeenschapsinstelling.

Artikel 31 zorgt ervoor dat de middelen die toegekend worden aan de scholengemeenschappen basisonderwijs benoembaar worden als de scholengemeenschappen een scholengemeenschapsinstelling opgericht hebben.

In het basisonderwijs onderscheiden we op het niveau van de scholengemeenschap drie soorten punten:

- de punten die afkomstig zijn van de stimulus-enveloppe
- de punten die afkomstig zijn van de puntenenveloppe zorg en die niet over de scholen van de scholengemeenschap worden verdeeld
- de punten administratieve ondersteuning en ICT die de scholen van de scholengemeenschappen samen leggen.

In scholengemeenschappen die geen scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht kunnen de hierboven vermelde middelen niet benoemd worden.

Artikel 31 en 56

Artikel 31 creëert de scholengemeenschapsinstelling ter ondersteuning van de scholen van de scholengemeenschap voor het basisonderwijs.

Artikel 56 creëert deze scholengemeenschapsinstelling voor het secundair onderwijs.

In een scholengemeenschap kan door de betrokken schoolbesturen een scholengemeenschapsinstelling worden opgericht.

Als de scholen van de scholengemeenschap tot hetzelfde schoolbestuur behoren dan is het schoolbestuur verantwoordelijk voor de scholengemeenschapsinstelling.

Indien de scholen van de scholengemeenschap behoren tot verschillende schoolbesturen, wordt een nieuwe rechtspersoon opgericht die verantwoordelijk is voor deze scholengemeenschapsinstelling. Deze nieuwe rechtspersoon heeft enkel als opdracht om ten aanzien van de personeelsleden aangesteld in de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden uit te oefenen die zijn vastgelegd in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Als de scholen van de scholengemeenschap behoren tot schoolbesturen van verschillende onderwijsnetten kan er een scholengemeenschapsinstelling opgericht worden per onderwijsnet. De scholengemeenschapsinstelling behoort tot het betrokken onderwijsnet. Als de scholen, van het betrokken onderwijsnet in de scholengemeenschap tot hetzelfde schoolbestuur behoren dan is het schoolbestuur verantwoordelijk voor de scholengemeenschapsinstelling. Als de scholen van het betrokken onderwijsnet in de scholengemeenschap tot verschillende schoolbesturen behoren, wordt, voor die scholengemeenschap voor dat onderwijsnet, een rechtspersoon opgericht die verantwoordelijk is voor de betrokken scholengemeenschapsinstelling. Deze nieuwe rechtspersoon heeft enkel als opdracht om ten aanzien van de personeelsleden aangesteld in de scholengemeenschapsinstelling de bevoegdheden uit te oefenen die zijn vastgelegd in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Met onderwijsnet wordt bedoeld:

- het gemeenschapsonderwijs;
- het gesubsidieerd officieel onderwijs;
- het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Scholengemeenschappen krijgen de mogelijkheid om een scholengemeenschapsinstelling op te richten ter ondersteuning van de scholengemeenschap en voorzien daartoe een rechtspersoon. Er is dus geen verplichting om een dergelijke scholengemeenschapsinstelling op te richten binnen de scholengemeenschap. Als er een scholengemeenschapsinstelling opgericht wordt, blijft deze bestaan voor zover de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt. Dit garandeert de nodige stabiliteit voor het personeel.

Deze scholengemeenschapsinstelling kan enkel opgericht worden als dit gebeurt, binnen de scholengemeenschap, voor alle betrokken schoolbesturen in de scholengemeenschap. Binnen een scholengemeenschap kunnen er dus geen scholen of schoolbesturen zijn die niet gevat zijn door een scholengemeenschapsinstelling ter ondersteuning van de scholen van de betrokken scholengemeenschap.

In scholengemeenschappen die een scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht maken de betrokken directies van de scholengemeenschap, binnen de geldende regelgeving, afspraken over de werking van deze

scholengemeenschapsinstelling. Dit moet de samenwerking tussen de scholen en de directies van de scholengemeenschap bevorderen.

Artikel 52. zorgt ervoor dat de middelen die toegekend worden aan de scholengemeenschappen secundair onderwijs benoembaar worden als de scholengemeenschappen een scholengemeenschapsinstelling opgericht hebben. Ook hier wordt vaste benoeming mogelijk in de betrekkingen die met de punten van de voorafname van de globale puntenenveloppe worden ingericht.

In scholengemeenschappen die geen scholengemeenschapsinstelling hebben opgericht kunnen de hierboven vermelde middelen niet benoemd worden.

Decreten rechtspositie

Artikel 2.

Het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs voorziet in artikel 4, §5 voor het stedelijk en gemeentelijk onderwijs in de gemeenten van het Vlaams Gewest dat in afwijking van het gemeentedecreet een aantal bevoegdheden (vaste benoeming, toekennen verloven,...) moeten worden opgenomen door het college van burgemeester en schepenen. Ook voor het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest werden een aantal bevoegdheden toegekend aan het college van burgemeester en schepenen, maar niet de bevoegdheid om een personeelslid vast te benoemen zodat daar de gemeenteraad deze bevoegd heeft. Voor het provinciaal onderwijs werden geen afwijkingen op het provinciedecreet voorzien.

Aan artikel 4, §5 wordt toegevoegd dat voor de personeelsleden tewerkgesteld bij de scholengemeenschapsinstellingen het de rechtspersonen die bevoegdheid dragen voor deze instellingen zijn die bevoegd worden voor de aanstelling en vaste benoeming van de personeelsleden van deze instelling, evenals voor het toekennen van een afwezigheid, een verlof, een terbeschikkingstelling, een affectatie, een zorgkrediet en een loopbaanonderbreking. Deze afwijkende bepaling wordt zowel voor het gemeentelijk als het provinciaal onderwijs expliciet opgenomen zodat duidelijk is dat de bevoegdheidsverdeling opgenomen in zowel het gemeentedecreet als het provinciedecreet niet van toepassing is voor deze instellingen.

Artikelen 3 en 11 voegen een aantal technische aanvullingen aan in de definities opgenomen in de decreten rechtspositie.

In artikel 3, 1^o en 11, 1^o wordt de scholengemeenschapsinstelling toegevoegd aan de opsomming van wat allemaal onder de definitie valt van een "instelling".

In artikel 11, 2^o wordt voor het gemeenschapsonderwijs, waar de directeur luidens het bijzonder decreet een aantal toegewezen bevoegdheden heeft, aangegeven dat

de raad van bestuur een personeelslid aanwijst dat de bevoegdheden van directeur opneemt voor de scholengemeenschapsinstelling.

In artikel 3, 2° wordt de rechtspersoon die bevoegdheid draagt voor de scholengemeenschapsinstelling toegevoegd aan de opsomming van wat allemaal on de definitie valt van een "inrichtende macht".

Artikelen 5 tot en met 8 en 14 tot en met 17 herschrijven de inzetbaarheidsregels van de personeelsleden binnen de scholengemeenschappen. Inhoudelijk worden er geen wijzigingen aangebracht, ze worden enkel technisch herschreven in twee afzonderlijke afdelingen. In een eerste afdeling worden de regels opgenomen voor de personeelsleden die tewerkgesteld zijn in de scholen van het basis- en secundair onderwijs die behoren tot een scholengemeenschap. In een tweede afdeling worden de iets verdergaande regels hernomen voor de personeelsleden die werken ter ondersteuning van de scholengemeenschap en die vanaf het schooljaar '20-'21 kunnen aangesteld en vast benoemd worden bij de scholengemeenschapsinstellingen .

Artikel 9 en 18 worden technisch herschreven. In deze artikelen is voorzien dat in afwijking van de gewone regels de eerste evaluator tot een andere school (GO) of tot een andere inrichtende macht (GSO) kan behoren voor de personeelsleden die werken ter ondersteuning van de scholengemeenschap en die vanaf het schooljaar '20-'21 kunnen aangesteld en vast benoemd worden bij de scholengemeenschapsinstellingen.

Artikel 10.

In artikel 68 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs werd vastgelegd dat de instantie die bevoegd is om een personeelslid te benoemen ook de bevoegdheid krijgt om de tuchtmacht uit te oefenen.

Daarop zijn in paragraaf 2 enkele uitzonderingen voorzien voor het gemeentelijk onderwijs in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest en voor het provinciaal onderwijs. Aangezien die afwijkingen niet kunnen toegepast worden voor de personeelsleden die aangesteld of vast benoemd zijn bij de scholengemeenschapsinstellingen, worden deze weggeschreven. Hierdoor krijgen de rechtspersonen die bevoegdheid dragen voor deze instellingen ook de bevoegdheid om de tuchtmacht uit te oefenen binnen deze instellingen.

Hoofdstuk 2 en 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Artikel 4 en 13

1. Algemene toelichting

Het decreet rechtspositie bepaalt momenteel dat een tijdelijk personeelslid beroep kan aantekenen tegen een ontslag om dringende redenen binnen een termijn van vijf kalenderdagen volgend op de mededeling van het ontslag door de inrichtende macht. De inrichtende macht meldt dit ontslag aan het personeelslid met een aangetekende brief. Het is echter niet duidelijk wanneer exact de beroepstermijn begint te lopen: vanaf het ogenblik van verzending van de aangetekende brief of op het ogenblik dat het personeelslid daadwerkelijk de aangetekende brief ontvangt. Via deze aanpassing wordt die onduidelijkheid opgeheven.

2. Artikelsgewijze toelichting

In artikel 24 (decreet gemeenschapsonderwijs) en artikel 25 (decreet gesubsidieerd onderwijs) wordt opgenomen dat de ingangsdatum van de beroepstermijn van start gaat op de dag nadat de postdienst de door de inrichtende macht aangetekende brief met de mededeling van het ontslag om dringende redenen een eerste keer aan het betrokken personeelslid heeft aangeboden.

De inrichtende macht is steeds in de mogelijkheid om de aangetekende zending te volgen via Track & Trace waardoor die makkelijk kan nagaan wanneer de aangetekende zending voor het eerst wordt aangeboden en wanneer bijgevolg de beroepstermijn voor het personeelslid begint te lopen en eindigt. Mocht, door omstandigheden, de aangetekende brief uitzonderlijk verloren raken of het aanbieden ervan door de post vertraging oplopen dan hoeft het personeelslid zich ook geen zorgen te maken dat de beroepstermijn al lopende is zonder dat het hiervan op de hoogte is.

Hiermee wordt dezelfde werkwijze gevolgd als deze die vorig jaar via onderwijsdecreet XXX in de decreten rechtspositie is opgenomen voor de beroepstermijn bij een tuchtmaatregel.

Hoofdstuk 3. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Artikel 12

De medische geschiktheid van een personeelslid dat aangesteld wordt in onderwijs vormt zowel een aanstellingsvoorwaarde t.a.v. het personeelslid (opgenomen in de decreten rechtspositie van 27 maart 1991), als een subsidiëringsvoorwaarde t.a.v. het schoolbestuur (opgenomen in de diverse niveaudecreten).

De toetsing van die voorwaarde komt in principe aan het schoolbestuur toe, maar in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs is uitdrukkelijk opgenomen dat het personeelslid daarvoor ook een medisch attest moet voorleggen.

Dergelijke verplichting is noch in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs noch in de diverse niveaudecreten opgenomen.

Het opvragen en opvolgen van deze medische attesten vertegenwoordigt voor zowel onderwijsinstellingen van het gemeenschapsonderwijs als voor het Agentschap voor Onderwijs diensten een aanzienlijke jaarlijkse planlast. Het aantal attesten bedraagt ongeveer 10.000 tot 12.000 per jaar. Daarenboven blijkt de meerwaarde van dergelijk medisch attest helemaal niet in verhouding te staan tot deze planlast.

Uit navraag bij Domus Medica, de overkoepelende vereniging van huisartsen, blijkt dat dergelijk attest dat door een huisarts wordt afgeleverd een attest zonder meerwaarde is. Er zijn namelijk geen besmettelijke ziektes die huisartsen hiervoor moeten opsporen, noch zijn er objectieve criteria waarop een huisarts zich kan beroepen om een personeelslid niet geschikt te verklaren voor tewerkstelling in onderwijs.

Ook het Agentschap Zorg en Gezondheid (dienst infectieziekten) bevestigt dit en ondersteunt de vraag om deze attesten af te schaffen.

We stellen hierbij dan ook voor om deze medische attesten af te schaffen.

Aangezien wordt vastgesteld dat op het terrein artsen momenteel vaak weigeren om deze attesten af te leveren wordt aan dit artikel terugwerkende kracht verleend tot 1 januari 2021.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 19, 1°, 26, 27, 28

Op vrijdag 4 september 2020 gaf de Vlaamse Regering haar definitieve goedkeuring aan het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de bepalingen over het gemotiveerd verslag in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs.

Met dit besluit wordt de opmaak van een gemotiveerd verslag dat toegang geeft tot ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, administratief vereenvoudigd. Het gemotiveerd verslag neemt de vorm aan van een kort handelingsgericht advies dat CLB-medewerkers registreren in het elektronisch multidisciplinair dossier van de leerling.

Artikel 19, 2° en 32

Het decreet Basisonderwijs geeft in het punt 52° bis/2 van het artikel 3 een definitie van het begrip 'thuisloze'. Het 'thuisloos' zijn van een leerling speelt een rol bij de berekening van het werkingsbudget (leerlingenkenmerk 4, artikel 78) en de lestijden (tellen aan 1,5, artikel 140).

De tekst van de definitie verwijst naar gedateerde regelgeving binnen welzijn en naar federale wetgeving en is terminologisch ook niet meer in overeenstemming (wat de verwijzing naar de regelgeving welzijn betreft).

Met de voorliggende wijziging worden terminologie en verwijzingen geactualiseerd. Inhoudelijk is er geen verschil, de aanpassing wijzigt de doelgroep niet.

Hierdoor dient ook artikel 140 aangepast te worden. De verwijzingen naar de jeugdrechtbank en de comités zijn immers gevat door de nieuwe definitie van thuislozen.

Artikel 20

Vanaf het schooljaar 2021-2021 gaat een nieuwe regeling in m.b.t. de taalscreening in het basisonderwijs. Deze screening wordt vervroegd naar het begin van de leerplicht (in plaats van bij instroom in het lager onderwijs) en zal gebeuren met een door de overheid aangewezen instrument. Deze nieuwe regeling is al decretaal verankerd door middel van een nieuw artikel 11quater in het decreet basisonderwijs.

Op 1/9/2021 vervalt bijgevolg de oude regeling die momenteel vastligt in het artikel 11ter van het decreet basisonderwijs. Daarom moet dit artikel 11ter opgeheven worden met ingang van 1 september 2021.

Artikel 21, 22, 23, 24, 25

Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaat een nieuwe regeling in m.b.t. de toelatingsvoorwaarden tot het gewoon lager onderwijs. De nieuwe toelatingsvoorwaarden vanaf 2021-2022 werden al ingevoegd in het decreet basisonderwijs via Onderwijsdecreet XXX, n.a.v. de verlaging van de aanvang van de leerplicht (de nieuwe artikelen 13/1 en 14/0).

De oude regelgeving die momenteel vastligt in het artikel 13 en 14 van het decreet basisonderwijs vervalt bijgevolg vanaf 1 september 2021. Daarom moeten deze artikelen 13 en 14 opgeheven worden met ingang van 1 september 2021. In artikel 15 dienen de verwijzingen naar bovenstaande artikelen 13 en 14 bijgewerkt te worden naar de artikelen 13/1, 14/0 en 14/1. Ter verduidelijking wordt hierbij de verwijzing naar artikel 14/1 uitgebreid met 14/1 §1 en §4. Dit houdt geen inhoudelijke wijziging in t.a.v. de bestaande regelgeving.

Daarnaast kan een ouder volgens de regelgeving er enkel bij een nieuwe inschrijving de klassenraad vragen om een beslissing met betrekking tot de toelating van een kleuter tot het lager onderwijs, m.a.w. bij een al ingeschreven kleuter, kan deze beslissing niet gevraagd worden door de ouders. Deze ongelijkheid wordt rechtgezet. De ouder van een ingeschreven kleuter (5j) kan de klassenraad vragen om een beslissing te nemen of een kleuter vroeger kan toegelaten worden tot het lager onderwijs.

Ten slotte wordt in artikel 14/0 1° de termijn bepaalt voor de beslissing van de klassenraad voor een inschrijving van een leerling van 5 jaar in het lager onderwijs, in overeenstemming met artikel 13/1 §3.

Artikel 29

Technische correctie. Als de ouders niet akkoord gaan met de beslissing m.b.t. het getuigschrift basisonderwijs volgt er een overleg met de directeur OF zijn afgevaardigde (niet: met de directeur en zijn afgevaardigde).

Artikel 30 en 33

Het besluit van de Vlaamse Regering van 18 september 2020 tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerlingondersteuning voorziet in de volgende aanwending voor de punten zorg:

"De middelen voor zorg kunnen momenteel aangewend worden voor "vier domeinen", nl. coördinatie van alle zorg en gelijke onderwijskanseninitiatieven, het ondersteunen van het handelen van onderwijzend personeel, het begeleiden van leerlingen en het bevorderen van kleuterparticipatie.

De middelen van deze zorgenvelophe zullen vanaf het schooljaar 2020-2021 voor minstens 20% aangewend worden voor leerlingondersteuning in de klas in de scholen van het gewoon basisonderwijs. Omdat we meer handen in de klas willen zullen we dit percentage de komende jaren laten stijgen naar 25% in het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024.

Deze leerlingondersteuning dient zich te focussen op het begeleidingsdomein leren en studeren. Dit heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen. Op die manier worden de middelen aangewend op de klasvloer ter ondersteuning van de leerlingen."

De Raad van State maakte hierbij een opmerking m.b.t. het legaliteitsbeginsel. De Raad van State stelt dat de artikelen 125duodecies¹ en 194quater van het decreet basisonderwijs bepalen dat de puntenenveloppe in kwestie jaarlijks wordt toegekend "voor het voeren van een zorgbeleid". Deze bepalingen bevatten, zo stelt de Raad van State, geen machtiging aan de Vlaamse Regering om de aanwending van de punten-enveloppe verder nader te bepalen.

In het licht van het grondwettelijke legaliteitsbeginsel in onderwijszaken moet er voor de voorziene aanwending van de puntenenveloppe voor leerlingondersteuning in de klas een nadere specificering in het decreet voorzien worden.

In deze artikelen gebeurt de noodzakelijke decretale specificering van de aanwending door een maximumpercentage te voorzien dat de Vlaamse Regering voor leerlingondersteuning in de klas kan laten aanwenden. Het hogervermelde besluit van de Vlaamse Regering geeft hier dan uitvoering aan.

Deze artikelen hebben terugwerkende kracht tot 1 september 2020. De middelen werden toegekend vanaf 1 september 2020. Het besluit voorzag al in de aanwending in kwestie. In het licht van het grondwettelijke legaliteitsbeginsel in onderwijszaken wordt de voorziene aanwending van de puntenenveloppe voor leerling-ondersteuning in de klas nader gespecificeerd in het decreet na advies van de Raad van State.

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen

Artikel 34

Het federale ondernemingsrecht is de laatste jaren hervormd, met als sluitstuk een nieuwe wetgeving op vennootschappen en verenigingen (Wetboek van vennootschappen en verenigingen of WVV).

Een aantal bepalingen verwijzen naar de VZW-wet van 27 juni 1921 (zoals voor de rechtsvorm, de boekhouding, de jaarrekening en de commissaris). Deze wet is opgeheven. Het is wenselijk de verwijzing waar mogelijk te vervangen door een meer dynamische verwijzing naar de toepasselijke wetgeving.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Artikel 35

Het federale ondernemingsrecht is de laatste jaren hervormd, met als sluitstuk een nieuwe wetgeving op vennootschappen en verenigingen (Wetboek van vennootschappen en verenigingen of WVV).

Een aantal bepalingen verwijzen naar de VZW-wet van 27 juni 1921 (zoals voor de rechtsvorm, de boekhouding, de jaarrekening en de commissaris). Deze wet is opgeheven. Het is wenselijk de verwijzing waar mogelijk te vervangen door een meer dynamische verwijzing naar de toepasselijke wetgeving.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Artikel 36

In haar advies 67.706/1/V van 5 augustus 2020 op het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over het tijdelijke project "Duaal lesgeven in het secundair onderwijs" stelt de Raad van State het volgende:

Er dient evenwel een voorbehoud te worden gemaakt bij artikel 8, eerste lid, 3°, van het ontwerp, waarin wordt bepaald dat de werknemer dient te beschikken over de vereiste kennis van het Nederlands als onderwijstaal. Aangezien enerzijds in de aangelegenheden waarvoor de Grondwetgever de bevoegdheid om het gebruik van de talen te regelen aan een bepaalde wetgever heeft toegewezen, het opleggen van taalkennisvereisten tot de bevoegdheid van diezelfde wetgever behoort en bijgevolg de taalkennisvereiste als een regeling van het gebruik der talen moet worden beschouwd, en anderzijds het regelen van het gebruik der talen krachtens artikel 30 van de Grondwet slechts "bij wet" kan worden geregeld, dient er een uitdrukkelijke decretale machtiging voorhanden te zijn om de taalkennisvereisten te regelen.

Dit artikel voegt daarom een bepaling toe aan het artikel 4/1, dat de rechtsgrond bevat voor het proefproject Duaal lesgeven in het secundair onderwijs. Deze bepaling stelt dat een werknemer de vereiste kennis van het Nederlands als onderwijstaal moet aantonen als een aanstellingsvoorwaarde die moet worden opgenomen in de raamovereenkomst dienstverlening.

Dat vereiste niveau van taalkennis wordt vastgelegd op het niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen net als dit nu al het geval is voor het onderwijzend personeel, als bepaald in artikel 17ter van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 19ter van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De wijziging van artikel 4/1 heeft terugwerkende kracht tot 1 september 2020 omdat het besluit van de Vlaamse Regering over over het tijdelijke project "Duaal lesgeven in het secundair onderwijs" is in werking getreden op 1 september 2020. De Vlaamse Regering heeft bij de definitieve goedkeuring van dit besluit beslist om de kennis van het Nederlands als onderwijstaal als aanstellingsvoorwaarde te behouden, weliswaar met de toezegging om die voorwaarde ook decretaal te verankeren. Een specifiek kennisniveau van het Nederlands is immers een essentiële kwaliteitsvereiste voor het opnemen van een lesopdracht in het onderwijs. En dit moet ook gelden in het kader van het proefproject Duaal lesgeven als een werknemer van een bedrijf een lesopdracht uitvoert in een secundaire school.

Hoofdstuk 8. Decreet betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap van 8 juni 2007

Artikel 37, 38

Artikel 53 bepaalt de begindatum en de uiterste datum van de periode waarbinnen een aanvrager zijn aanvraag voor een studietoelage moet indienen bij de afdeling Studietoelagen. De afdeling Studietoelagen wil haar dienstverlening verbeteren door de behandeltermijn van een onderzoek naar het recht op een studietoelage te verlagen en de administratieve last die de procedure met zich meebrengt voor de student te beperken.

Om een snellere behandeling van dossiers en een snellere uitbetaling van de studietoelage te kunnen verwezenlijken is het noodzakelijk om voor de begindatum van de aanvraagperiode al voorbereidende activiteiten te kunnen uitvoeren. Zo kunnen dossiers van gekende studenten optimaal worden voorbereid en kan de student bij inschrijving voor specifieke opleidingsonderdelen zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht van zijn recht.

Artikel 53/1 bepaalt de periode waarbinnen en de modaliteiten waaronder de afdeling Studietoelagen zelf het recht op een studietoelage mag onderzoeken. De afdeling Studietoelagen wil zo snel mogelijk de rechthebbende studenten kunnen onderzoeken en de administratieve last voor diezelfde studenten zoveel mogelijk proberen te beperken. Door de start van het door de afdeling opgestarte onderzoek te vervroegen, kan nog voor de start van een academiejaar onderzocht worden of een student in aanmerking komt voor alle voorwaarden (met uitzondering van de pedagogische voorwaarden). Dit zal resulteren in een aanzienlijke verbetering van de behandeltermijnen.

Artikel 5, 6^o/1 definieert de term 'bijna-beursstudent'.

Sinds 2019-2020 behandelt de afdeling Studietoelagen enkel nog dossiers voor studietoelagen, alle verwijzingen naar schooltoelagen mogen dus geschrapt worden.

Om een ruimere bescherming te bieden op het vlak van bescherming van persoonsgegevens is het noodzakelijk om de toestemming van de student voor dit onderzoek te verankeren. Ter bescherming van de persoonsgegevens van de student is het ook nodig om een mogelijkheid tot stopzetting van het onderzoek voor het huidige en toekomstige academiejaar te voorzien.

De wettelijke vertegenwoordiger van de meerderjarige student is de student zelf, waardoor deze bepaling overeenkomstig kan aangepast worden

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 39

E-inclusie en het verwerven van digitale vaardigheden zijn in de hedendaagse samenleving van enorm belang. Het Vlaams Regeerakkoord 2019-2024 stelt dat digitale vaardigheden de komende jaren cruciaal worden en dat mensen die nog niet mee zijn op de digitale trein, bijzondere aandacht verdienen. De coronacrisis maakte de digitale kloof ook bij heel wat cursisten in het volwassenenonderwijs pijnlijk duidelijk. In de centra voor basiseducatie geldt dit zelfs voor bijna de hele groep van cursisten. Bij de overschakeling naar afstandsonderwijs haakten deze cursisten dan ook als eerste af. Niet alleen omdat zij geen toegang hadden tot internet of geen laptop ter beschikking hadden, maar vaak ook omdat ze over onvoldoende digitale vaardigheden beschikten.

Bij de vernieuwing van de opleidingen uit het studiegebied ICT van het secundair volwassenenonderwijs werd een Start to ICT-opleiding voorzien. Deze opleiding bestaat uit twee modules waarin de digitale basisvaardigheden uitgebreid aan bod komen (volgens het Europese DIGCOMP referentiekader). Het beheersen van de competenties in deze modules is een voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de andere opleidingen van het studiegebied ICT. Toch volstaan deze laagdrempelige ICT-startmodules niet om kwetsbare doelgroepen te bereiken. Deze cursisten hebben ICT-ondersteuning op maat nodig, afgestemd op de cursussen die zij op dat moment aan het volgen zijn. Door aanvullend op een andere opleiding waaraan zij deelnemen, een gericht ICT-aanbod te voorzien dat aansluit bij hun ICT-noden bij de gevolgde opleiding, vergroot de kans dat cursisten in die opleiding slagen en tegelijk ook digitale vaardigheden verwerven.

Deze behoefte aan een maatgericht aanbod geldt evenzeer voor de opleiding ICT in de basiseducatie. Met open modules kunnen de centra voor basiseducatie beter inspelen op concrete leervragen van cursisten en worden samenwerkingen met partnerorganisaties (o.a. armoedeorganisaties, VDAB, basisscholen) eenvoudiger en efficiënter. Een ICT-traject op maat in de basiseducatie is van groot belang voor de meest kwetsbare burgers. In het Vlaams regeerakkoord 2019-2024 wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid en mediawijsheid en aan de opdracht voor de centra voor basiseducatie ten aanzien van laaggeletterden zodat zij geletterd kunnen functioneren in de samenleving. De sector basiseducatie kan deze opdracht pas ten volle opnemen als er voldoende flexibiliteit van het onderwijsaanbod mogelijk is op vlak van ICT.

Daarom wordt de mogelijkheid voorzien om zowel de opleiding ICT van de basiseducatie als de opleiding Start to ICT van het secundair volwassenenonderwijs onder de vorm van open modules in te richten, zodat cursisten gericht kunnen werken aan de digitale vaardigheden die ze nog ontbreken. Deze mogelijkheid werd al tijdelijk voorzien in het kader van de coronacrisis en wordt nu structureel ingevoerd.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra

Artikel 40

Het federale ondernemingsrecht is de laatste jaren hervormd, met als sluitstuk een nieuwe wetgeving op vennootschappen en verenigingen (Wetboek van vennootschappen en verenigingen of WVV).

Een aantal bepalingen verwijzen naar de VZW-wet van 27 juni 1921 (zoals voor de rechtsvorm, de boekhouding, de jaarrekening en de commissaris). Deze wet is opgeheven. Het is wenselijk de verwijzing waar mogelijk te vervangen door een meer dynamische verwijzing naar de toepasselijke wetgeving.

Artikel 41

In het decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra van 14 december 2007 wordt voorzien dat de Vlaamse Regering de werking van de RTC 's evalueert en daarvan ten minste één jaar vóór het verstrijken van elke beheersovereenkomst verslag uitbrengt aan het Vlaams Parlement.

De Vlaamse Regering keurde op 17/07/2020 nieuwe beheersovereenkomsten met de RTC 's goed die een looptijd van 2 schooljaren hebben, met name van 01/09/2020 tot 31/08/2022.

Volgens de decretale bepaling zou wat betreft de huidige beheersovereenkomsten uiterlijk op 31/08/2021 een evaluatie van de RTC-werking moeten afgerond zijn. Gezien de vorige evaluatie dateert van 2019 en gezien de korte looptijd van de nieuwe beheersovereenkomsten, zou de decretaal bepaalde evaluatie te vroeg komen om nieuwe elementen te kunnen aanreiken.

Bovendien wordt het schooljaar 2020-2021 benut om een geoptimaliseerde RTC-werking voor te bereiden, eventueel resulterend in decretale wijzigingen.

Rekening houdend met deze argumenten is een evaluatie op zeer korte termijn niet zinvol en wordt specifiek voor de beheersovereenkomsten die in werking treden op 01/09/2020 geen evaluatie voorzien.

Deze wijziging heeft uitwerking met ingang van 1 september 2020.

Als volgens de geldende bepaling in artikel 9 het verslag over de RTC-evaluatie uiterlijk op 31 augustus 2021 aan het Vlaams Parlement moet worden uitgebracht, moet de wijzigende bepaling voorafgaand aan die uiterste datum ingaan.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 20 juni 2008 houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg

Artikel 42 en 43

Met het decreet van 1 maart 2019 tot wijziging van de regelgeving betreffende het toezicht op en bepaalde organisatorische aspecten van het hoger onderwijs wordt onder meer het toezicht op de instellingen voor hoger onderwijs vernieuwd. Vanaf het academiejaar 2019-2020 wordt dit vernieuwde toezicht hoger onderwijs uitgeoefend door een college van maximaal vijf regeringscommissarissen, waarbij elke regeringscommissaris bevoegd wordt voor een cluster van instellingen voor een hernieuwbare periode van vijf jaar. Elke cluster instellingen is samengesteld uit minstens één universiteit en één hogeschool. Elke instelling krijgt één regeringscommissaris toegewezen. Het dubbele toezicht op de universiteiten door zowel een regeringscommissaris als door een afgevaardigde van Financiën verdwijnt vanaf 2019-2020. Vanaf dat academiejaar berust, zoals bij de hogescholen, het toezicht op de universiteiten enkel bij de regeringscommissarissen. Met het voorliggende decreet wordt in de Codex Hoger Onderwijs in een aantal artikelen de afgevaardigde van financiën dan ook geschrapt (artikel IV.13, IV.17 en IV.83). Ook in het decreet van 20 juni 2008 houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg In de Codex Hoger Onderwijs is in een aantal artikelen het dubbele toezicht door de regeringscommissaris en de afgevaardigde van financiën op de universiteiten nog opgenomen. Met de voorliggende aanpassingen wordt dit rechtgezet en wordt de afgevaardigde van financiën in de desbetreffende artikels geschrapt.

De aanpassingen hebben uitwerking met ingang van 1 september 2019, dit is gelijktijdig met de inwerkingtreding van het vernieuwde toezicht op de hogeronderwijsinstellingen. Sinds dan oefenen de afgevaardigden van Financiën geen toezicht meer uit op de universiteiten.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 44

In het vorige onderwijsdecreet zijn conflicterende bepalingen geslopen. Enerzijds wijzigde onderwijsdecreet 30 via artikel 76 artikel 11 van het decreet leren en werken en werd er een programmatieprocedure voor vestigingsplaatsen van CDO 's ingevoerd. Anderzijds wijzigde onderwijsdecreet 30 via artikel 79 artikel 21 van het decreet leren en werken, waarbij een vrije programmatie wordt ingeschreven voor CDO 's en Syntra 's. Deze tegenstrijdigheid moet rechtgezet worden.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Artikel 45

In het decreet kwaliteit onderwijs staat nog steeds een verwijzing naar de contractuele tewerkstelling van de personeelsleden tewerkgesteld in de sector basiseducatie. Sinds de inwerkingtreding van het decreet Rechtspositie Basiseducatie op 1 januari 2018 kan hier uiteraard geen sprake meer van zijn.

De berekening van de nascholingsmiddelen gebeurt sindsdien op eenzelfde wijze als de andere onderwijsniveaus. Van een berekening op basis van het aantal contractuelen Departement Onderwijs is geen sprake meer gezien de berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen.

Het desbetreffende lid wordt geschrapt.

Artikel 46

Op dit moment bepaalt de regelgeving dat als de regering een aanvraag tot erkenning niet weigert voor 31 augustus, de beslissing geacht wordt gunstig te zijn. Gelet op de vereiste voorafgaande onderzoeken is die vervaltermijn uitzonderlijk soms moeilijk haalbaar, waardoor scholen die niet voldoen aan de erkenningsvoorwaarden automatisch erkend worden, met allerlei problemen voor leerlingen en leerkrachten als gevolg. In lijn met het regeerakkoord wordt die automatische erkenning opgeheven. De regering zal in principe nog steeds beslissen voor 31 augustus, zodat de school tijdig weet of ze kan starten als erkende school. Maar de sanctie van automatische erkenning vervalt.

Deze maatregel wordt genomen in uitvoering van de Beleidsnota Onderwijs 2019-2024 waar bij de erkenning van nieuwe scholen een strikte naleving van de toepassing van de grond- en mensenrechten zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind en het Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens gevraagd wordt. Een school kan enkel erkend, gesubsidieerd of gefinancierd worden na een goedkeuring bij ministerieel besluit. Het principe van de automatische of voorlopige erkenning vervalt en dit voor alle onderwijsniveaus.

Door het verstrijken van de vervaltermijn konden scholen beroep doen op een erkenning, zonder dat de regering een beslissing heeft genomen. Door het voorstel zal er altijd een beslissing van de regering nodig zijn. Het is nog altijd de bedoeling om zo snel mogelijk te beslissen en binnen een redelijke termijn. Op die manier wordt sluitend gecontroleerd of de nieuwe school voldoet aan de voorwaarden.

Deze maatregel moet leerlingen beschermen tegen onderwijs door scholen die niet voldoen aan de voorwaarden.

Artikel 47, 48, 49, 50

1.1. Algemeen

Tijdens de doorlichtingen heeft de onderwijsinspectie inzage in verschillende documenten, zo ook in leerlingen- en cursistendossiers. Dit ligt - onder meer in het kader van de bescherming van de privacy - voor verschillende partijen gevoelig. Om voor iedereen duidelijkheid te scheppen in deze gevoelige materie, stellen wij voor om een hoofdstuk toe te voegen aan het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. We lichten dit voorstel hieronder toe.

De onderwijsinspectie heeft de taak om te controleren of de besturen van onderwijsinstellingen en CLB 's voldoen aan de minimaal opgelegde onderwijskwaliteit en kwaliteit van leerlingenbegeleiding. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 (het Kwaliteitsdecreet) vormt daartoe de rechtsgrond.

De onderwijsinspectie mag voor haar doorlichtingen de nodige gegevens - ook persoonsgegevens - opvragen, waarbij ze erover waakt alleen gegevens of documenten op te vragen die met het oog op het toezicht noodzakelijke informatie bevatten.

Het is bovendien een erkenningsvoorwaarde en een subsidiëringsvoorwaarde voor alle onderwijsinstellingen en CLB 's om het toezicht door de onderwijsinspectie mogelijk te maken.

De onderwijsinspectie slaat geen persoonsgegevens op of verwerkt deze op geen andere wijze dan beschreven in het Kwaliteitsdecreet.

Het ter beschikking stellen van de gegevens door de onderwijsinstellingen en CLB 's gebeurt slechts voor de periode van de doorlichting. Deze periode start na de aankondiging van de doorlichting nadat de teamcoördinator van het inspectieteam daarover een afspraak heeft gemaakt met de onderwijsinstelling en eindigt bij de afkondiging van de doorlichting.

Omdat het huidige juridische kader onvoldoende rechtszekerheid biedt, zowel voor de onderwijsinstellingen en CLB 's, als voor de onderwijsinspecteurs, stellen we voor enkele rechten en plichten van de onderwijsinspectie decretaal te verankeren. We willen de decretale basis voor het optreden van de onderwijsinspectie verduidelijken en verstevigen.

De voorliggende artikelen voorzien in een aantal toezichtrechten die moeten bijdragen tot een daadkrachtige onderwijsinspectie. Het decreet van 19 januari 2018 houdende het overheidstoezicht in het kader van het gezondheids- en welzijnsbeleid, zoals recent gewijzigd, diende daarbij als voorbeeld.

Belangrijk zijn de privacy-waarborgen die voorzien worden. De verwerking van persoonsgegevens gebeurt in overeenstemming met de Europese, federale en Vlaamse regels over het verwerken van deze gegevens. De onderwijsinspecteurs moeten bij de uitoefening van hun opdracht de beginselen van behoorlijk bestuur respecteren. Daarbij is het finaliteitsbeginsel en het proportionaliteitsbeginsel van belang.

Het finaliteitsbeginsel houdt in dat de onderwijsinspecteurs slechts gebruikmaken van hun toezichtrechten voor zover dit redelijkerwijze nuttig kan zijn voor de vervulling van hun opdracht. Zo mogen ze enkel documenten en informatiedragers inkijken die verband houden met de wettelijke voorschriften waarop het toezicht betrekking heeft. De toezichtrechten mogen krachtens het proportionaliteitsbeginsel slechts worden uitgeoefend op een wijze die het minst belastend is voor de school.

De onderwijsinspecteurs zijn tot slot onderworpen aan een discretieplicht. Het tuchtsanctierecht is van toepassing bij niet-naleving van die discretieplicht.

1.2. Artikelsgewijze toelichting

Art. 44bis

Beide opgenomen definities zijn dezelfde als de definities opgenomen in het decreet houdende het overheidstoezicht in het kader van het welzijns- en gezondheidsbeleid en behoeven geen verdere toelichting.

Art.44ter

Dit artikel bepaalt dat de inspecteurs onderworpen zijn aan een discretieplicht. Deze plicht sluit aan bij de verplichtingen waaraan zij onderworpen zijn in het kader van de privacywetgeving én in het kader van de statutaire bepalingen, zoals opgenomen in het kwaliteitsdecreet. Het tuchtsanctierecht is van toepassing bij niet-naleving.

De gegevens mogen niet langer bewaard worden dan nodig. Dat gaat dus over de noodzakelijke duur nodig voor het onderzoek en voor de definitieve redactie van het verslag.

Het artikel bepaalt in §3 dat de onderwijsinspectie niet onderworpen is aan de informatieplicht van de Europese verordening. De toepassing van die bepalingen zou het de inspecteurs nagenoeg onmogelijk maken hun opdracht uit te oefenen. Het zou onevenredig veel inspanningen vergen wanneer ze elke persoon die in een dossier vermeld staat op de hoogte moeten brengen van elke loutere inzage van een dossier.

Art.44quater

In de uitoefening van hun opdracht genieten de inspecteurs een aantal toezichtrechten:

- recht op toegang tot de plaatsen die aan het toezicht onderworpen zijn. Het gaat daarbij om de plaatsen waar of van waaruit de onderwijsinstelling of het CLB haar activiteiten ontwikkelt. Om een effectief en efficiënt toezicht mogelijk te maken, is dat essentieel.
- recht om informatie te vragen aan iedere persoon van wie ze dat nodig achten.
- recht op inzage van alle documenten en informatiedragers die nodig zijn voor de uitoefening van het toezicht. Met documenten bedoelen we

gegevensbestanden die in papieren vorm zijn vastgelegd. Informatiedragers zijn alle gegevensbestanden buiten de klassieke papieren omgeving. In eerste instantie moet de controle uitgeoefend worden op documenten en informatiedragers die geanonimiseerd zijn, in de mate dat die beschikbaar en actueel zijn en de inspecteurs toelaten hun opdracht uit te voeren. Als dat niet volstaat, kunnen de inspecteurs inzage vorderen in niet-geanonimiseerde documenten en informatiedragers.

- het recht om vaststellingen te doen door middel van audiovisuele middelen en door middel van staalnames, bijvoorbeeld foto's nemen van klaslokalen, didactisch materiaal, staalnames van bijvoorbeeld schimmel op de muren, enzovoort.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 51, 3°, 64, 65, 66

De codex secundair onderwijs omschrijft in artikel 233 de indicator 'thuisloos' als één van de vijf indicatoren voor de gelijkheidsindicatoren. Ook in artikel 242 van de codex secundair onderwijs wordt in het kader van het leerlingkenmerk 'buurt', meegenomen in de berekening van de werkingsmiddelen, de omschrijving van thuislozen gebruikt.

De omschrijving verwijst naar gedateerde regelgeving binnen welzijn en naar federale wetgeving en is terminologisch ook niet meer in overeenstemming (wat de verwijzing naar de regelgeving welzijn betreft).

Met de voorliggende wijziging worden terminologie en verwijzingen geactualiseerd. Inhoudelijk is er geen verschil, de aanpassing wijzigt de doelgroep niet. Omdat de omschrijving voor 'thuislozen' meermaals wordt opgenomen in de codex wordt geopteerd om het begrip te definiëren in Deel II, artikel 3.

Artikel 51, 1°, 57, 58, 70

Op vrijdag 4 september 2020 gaf de Vlaamse Regering haar definitieve goedkeuring aan het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de bepalingen over het gemotiveerd verslag in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag en van het attest bij het verslag voor toegang tot een individueel aangepast curriculum in een school voor gewoon onderwijs of tot het buitengewoon onderwijs.

Met dit besluit wordt de opmaak van een gemotiveerd verslag dat toegang geeft tot ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, administratief vereenvoudigd. Het gemotiveerd verslag neemt de vorm aan van een kort handelingsgericht advies dat CLB-medewerkers registreren in het elektronisch multidisciplinair dossier van de leerling.

Artikel 53

Het federale ondernemingsrecht is de laatste jaren hervormd, met als sluitstuk een nieuwe wetgeving op vennootschappen en verenigingen (Wetboek van vennootschappen en verenigingen of WVV). Een aantal bepalingen in de onderwijsregelgeving gebruiken terminologie uit het ondernemingsrecht of verwijzen naar bepalingen in de federale wetgeving. Het doel is om deze bepalingen te actualiseren.

Een aantal bepalingen verwijzen naar de VZW-wet van 27 juni 1921 (zoals voor de rechtsvorm, de boekhouding, de jaarrekening en de commissaris). Deze wet is opgeheven. Het is wenselijk de verwijzing waar mogelijk te vervangen een meer dynamische verwijzing naar de toepasselijke wetgeving.

De schoolbesturen van het vrij onderwijs, in de vorm van een vzw, krijgen geactualiseerde regels, zonder inhoudelijke wijzigingen.

Art. 1:28 WVV geeft een nieuwe definitie van wat een kleine vzw is (en impliciet dus ook wat "andere dan kleine vzw's" zijn). De tegemoetkoming aan het gesubsidieerd vrij onderwijs met betrekking tot de jaarlijkse financiële controle is beperkt tot grote vzw's (artikel 3:47, §6, en 3:98 WVV en artikel IV.37 Codex Sommige bepalingen, zie voorstel van artikel 5). De verplichting om een commissaris aan te stellen (voor een hernieuwbare termijn van drie jaar; artikel 3:61, §1, WVV) kan gewijzigd zijn door de nieuwe definitie van een kleine vzw. In 2020 wordt nog de tegemoetkoming betaald van de commissarissen voor 2019. De verenigingen zonder winstoogmerk die geen winstoogmerk nastreven en uitsluitend of hoofdzakelijk het verstrekken of het steunen van onderwijs tot doel hebben zijn niet aan de vennootschapsbelasting onderworpen (artikel 181 4° van het wetboek van de inkomstenbelastingen 1992).

De inrichtende machten van het gesubsidieerde onderwijs zijn niet verplicht zich in te schrijven in de hoedanigheid van inschrijvingsplichtige onderneming in de Kruispuntbank van Ondernemingen (artikel III.49, §2, 4° van het wetboek van economisch recht).

Artikel 54 en 55

- In de artikelen het overdragen van uren-leraar (artikelen 20 en 21) staat sinds de wijziging uit het decreet van 25 april 2014 ook de lesuren van het buitengewoon secundair onderwijs vermeld, ook daar waar het gaat over overdrachten binnen en buiten de scholengemeenschap. In de artikelen over scholengemeenschap en het overdragen van uren-leraar (artikelen 60 en 61) staat alleen uren-leraar vermeld, terwijl we ruim interpreteren (en lesuren daar ook onder vallen, conform artikelen 20 en 21). Correcter is dus om in de artikelen 60 en 61 over het overdragen van uren-leraar binnen en buiten de scholengemeenschap ook het begrip "lesuren" toe te voegen. Dit gebeurt met deze wijziging.

- Vroeger was het begrip "lesuren" niet vermeld in de artikelen over overdrachten van uren-leraar binnen en buiten de scholengemeenschappen, in de artikelen 60 en 61, terwijl dit wel zo moet gelezen worden conform de artikelen 20 en 21. Nu wordt in de artikelen 60 en 61 over het overdragen van uren-leraar binnen en buiten de scholengemeenschap voor de duidelijkheid ook het begrip "lesuren" toegevoegd.

Artikel 59 en 60

In het leerplichtonderwijs is er voor ouders een beroepsmogelijkheid tegen enerzijds een definitieve uitsluiting en anderzijds een ongunstige evaluatiebeslissing. Het school- of centrumbestuur stelt, met in acht name van de decretale voorwaarden, de beroepscommissie samen en duidt de voorzitter aan. Een beroepsgang is aan termijnen gekoppeld en zal, wat omstreden evaluatiebeslissingen betreft, in de vakantieperiode lopen. Daarnaast is het zo dat de samenstelling van een beroepscommissie per individueel dossier kan verschillen. Een en ander maakt dat desbetreffende samenstelling zo snel en eenvoudig mogelijk moet kunnen verlopen. Dat de samenstelling finaal een bevoegdheid en verantwoordelijkheid is en blijft van het school- of centrumbestuur kan niet in twijfel worden getrokken, maar het expliciet voorzien van een delegatiemogelijkheid is wél opportuun. Vanuit het onderwijsveld zijn er trouwens vragen in die zin, onder meer vanuit de provinciale en gemeentelijke overheden in hun hoedanigheid van onderwijsinrichter.

Artikel 46, 1°

Eén van de parameters voor de berekening van de lerarenomkadering is de indeling in onderwijsvormen. Binnen de matrix, die progressief wordt uitgerold, worden de zevende leerjaren (Se-n-Se) niet meer aan onderwijsvormen gekoppeld. De Vlaamse Regering wordt gedelegeerd om een regeling uit te werken die ertoe strekt dat dit gegeven geen enkele afbreuk doet aan de volledige berekening van de financiering waarbij alle regelmatige leerlingen, ook die van de Se-n-Se, in aanmerking worden genomen.

Wijziging artikel 61, 2°, 62 en 67

In het voltijds gewoon secundair onderwijs is de financiering momenteel geregeld volgens parameters die inherent zijn aan de structuur vóór de modernisering van het secundair onderwijs. Concreet wordt dan gealludeerd op de berekening van de lerarenomkadering en de berekening van de werkingsbudgetten maar niet op het mechanisme tot vaststelling van de globale puntenenveloppe waarin geen structurelementen zitten vervat. Onder "parameters" wordt hier verstaan: graden, A-stroom en B-stroom in de eerste graad, onderwijsvormen, studiegebieden en inhoudelijk verwante structuuronderdelen die gegroepeerd zijn in disciplines. Bij de modernisering wordt het geactualiseerd opleidingsaanbod van

de tweede en de derde graad daarentegen gestructureerd op grond van finaliteiten, onderwijsvormen en studiedomeinen; de studiedomeinen zijn in aantal veel beperkter dan de studiegebieden (8 versus 30). De structuurindeling voor de eerste graad tenslotte blijft ook na modernisering gehandhaafd. Het voorgaande betekent dat het huidig financieringsmodel voor de tweede en derde graad hoe dan ook dient bijgestuurd of herzien met het oog op de modernisering van beide graden. Twee grote opties dienen zich aan: enerzijds een totaal nieuw model, dat mogelijks eenvoudiger is, en anderzijds een aantal aanpassingen aan het bestaande model die zich beperken tot wat strikt noodzakelijk is.

In de ontworpen bepalingen is voor de tweede piste gekozen: doen wat nodig is, gezien het grondig vernieuwde opleidingsaanbod van de matrix, maar niet raken aan de fundamenteën van de huidige systematiek. Bij deze keuze hebben volgende overwegingen een rol gespeeld. Een volledig nieuwe financieringsberekening leidt in het scholen-landschap tot winnaars én verliezers met substantiële gevolgen voor het personeel, het studieaanbod of zelfs het voortbestaan van de school. Vanuit de beschikbare budgettaire ruimte in de komende jaren, zullen er weinig of geen financiële mogelijkheden zijn om bruuske verliezen te compenseren en extra te investeren. Tegelijkertijd wordt elke onderwijsverstrekker maar ook het volledig personeelskader (onderwijzend en niet-onderwijzend) de volgende jaren op een of andere wijze geconfronteerd met de uitdagingen die de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs, niet in het minst in de tweede en derde graad, met zich meebrengt. De implementatie van de matrix, van nieuwe onderwijsdoelen (eindtermen en beroepskwalificaties), van het duaal leren, van de kwalificatiestructuur legt een grote druk op de inzet van menselijke en materiële middelen. Gezien deze feitelijkheid is het dan ook meer dan opportuun om op het gebied van financieringssysteem maximaal voor stabiliteit te gaan en geen grote ingrepen te doen. Binnen het raam van de sowieso al breed opgevatte modernisering van het secundair onderwijs, moet een dergelijke overheidsvisie en -beleid op het luik "financiering" én naar onderwijsinrichters én naar personeel een signaal van vertrouwen schenken. Ook de garantie voor ouders en leerlingen op de "vrije keuze" in onderwijs, ingebed in de huidige financieringsregeling, blijft intact.

Artikel 63

Het topsportconvenant dat is gesloten tussen de Vlaamse Regering, de sportinstanties en de onderwijsverstrekkers voorziet enerzijds 6 officiële topsportscholen maar anderzijds 7 scholen (waaronder eerstgenoemde 6) die in de feiten topsportrichtingen aanbieden. Volgens de huidige decreetgeving heeft elke topsportschool recht op één voltijdse betrekking van topsportschoolcoördinator, wat betekent dat de desbetreffende zevende school (nl. het Atlascollege Genk 3) niet in aanmerking komt. De voorliggende decreetwijziging maakt een einde aan de anomalie dat het label van de school en niet het studieaanbod determinerend is voor de coördinatiefunctie in kwestie.

Momenteel geldt er geen minimale norm om deze betrekking te kunnen inrichten, wat betekent dat ook bij een structureel gering aantal leerlingen in topsportrichtingen de coördinatiefunctie behouden blijft. Ook dit wordt gewijzigd in de zin dat een redelijke minimumnorm van 25 leerlingen voor oprichting én behoud wordt ingevoerd, zij het met één gedooigjaar wat behoud betreft.

Artikel 68

In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs worden vanaf 1 september 2025 alle structuuronderdelen van het derde leerjaar van de derde graad aangeduid als Se-n-Se. Momenteel is het begrip Se-n-Se enkel toepasselijk op de beroepsspecialiserende structuuronderdelen TSO en KSO. In het voltijds gewoon secundair onderwijs geldt de leeftijdsbeperking tot 25 jaar voor leerlingen niet voor de structuuronderdelen van het derde leerjaar van de derde graad. Het moderniseringsdecreet van 20 april 2018 heeft ten onrechte desbetreffende uitzonderingsbepaling met onmiddellijke ingang (dus nog vóór de modernisering) gewijzigd door nog enkel het begrip "Se-n-Se" te vermelden. Dit wordt nu rechtgezet. De richtlijnen naar de scholen zijn destijds niet veranderd, in de praktijk heeft er zich dan ook nooit een probleem voorgedaan.

Artikel 69

In onderwijsdecreet XXX is gewijzigd dat vanaf het schooljaar 2021-2022 de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats verplicht aan te vragen is. Aanvragen kunnen het ganse schooljaar door ingediend worden en worden binnen een periode van 3 maanden beslist. Er is voor buitengewoon secundair onderwijs echter een bepaling die niet in overeenstemming is met deze regel. In artikel 268, §3, eerste lid, staat immers dat in geval van overmacht de tijdelijke overbrenging van een school of vestigingsplaats niet wordt gelijkgesteld met een nieuwe oprichting. Deze bepaling moet worden opgeheven.

Vroeger moest voor de oprichting van een vestigingsplaats in buitengewoon secundair onderwijs bij overmacht er geen aanvraag zijn, louter een melding. Er moet vanaf nu wel een aanvraag zijn. Op deze manier is de regelgeving voor aanvragen van vestigingsplaatsen in heel het secundair onderwijs identiek.

De regel in verband met het verplicht aanvragen van vestigingsplaatsen is al goedgekeurd in onderwijsdecreet XXX. Dit is louter een technische aanpassing opdat er geen tegenstrijdige regelgeving zou ontstaan tussen gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 71

Leerlingen die de opleiding beveiligingstechnicus dual volgen leren om beveiligings- en camerabewakingssystemen te installeren in bedrijven en deze te onderhouden. Eigen aan duale opleidingen is dat leerlingen dit leren bij een werkgever, in reële ondernemingen. Om deze activiteiten op een reële werkplek

uit te kunnen voeren, moeten de leerlingen in het bezit zijn van een tijdelijke identificatiekaart, uitgereikt door de Directie Private Veiligheid (Algemene Directie Veiligheid en Preventie, FOD Binnenlandse zaken).

Een probleem is dat de tijdelijke identificatiekaart momenteel nog niet uitgereikt kan worden omdat de federale overheid hiertoe specifieke regelgeving moet uitvaardigen. In afwachting hiervan kunnen leerlingen niet naar de reële werkplek gaan; bijgevolg heeft het geen zin de opleiding beveiligingstechnicus duaal aan te bieden. De afgelopen jaren gebeurde dit in een grijze zone maar deze situatie is voor geen enkele betrokken partij wenselijk.

Er zijn scholen die de afgelopen schooljaren de opleiding beveiligingstechnicus al aanboden, en ook met het oog op volgend schooljaar hebben een aantal scholen een programmatieaanvraag ingediend. Bovenstaande problematiek zorgt ervoor dat zij, buiten hun wil om, het komend schooljaar de opleiding beveiligingstechnicus duaal niet kunnen inrichten. Strikt genomen dient een school het jaar nadien een nieuw programmatiedossier op te maken en in te dienen. Met voorgestelde maatregel wordt aan scholen voor wie deze programmatie al was toegekend een jaar uitstel tot inrichting gegeven, alvorens opnieuw te moeten overgaan tot programmatie.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Artikel 72

Het decretaal vastgelegde systeem van kwaliteitszorg voorziet dat gezamenlijke opleidingen, die georganiseerd worden door een Vlaamse instelling voor hoger onderwijs samen met een of meer buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs en die bij succesvolle voltooiing ervan leiden tot een gezamenlijk diploma, worden beoordeeld aan de hand van de European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes, goedgekeurd door de ministers van de Europese Hogeronderwijsruimte. Instellingen kunnen voor de organisatie van die externe beoordeling een beroep doen op een evaluatieorgaan dat bij het European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR) is geregistreerd. Dit geldt zowel voor de toets nieuwe opleiding (zie artikel II.153/5) als voor de accreditatie van opleidingen (zie artikel II.170/12 en II.170/17). Na de publicatie van de externe beoordeling van de opleiding door het EQAR-geregistreerde evaluatieorgaan moeten de instellingen ofwel de toets nieuwe opleiding, ofwel de accreditatie aanvragen bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). De kosten voor deze beoordelingsprocedures zijn vergelijkbaar met de kosten voor de opleidingsaccreditaties op basis van een beoordeling door een evaluatieorgaan, waarvoor de vork voor het tarief bepaald is in artikel II.124/1, punt 4°. Op basis van de huidige tariefbepaling vastgelegd in artikel II.124/1 is het evenwel niet mogelijk om een lager tarief dan 5000 euro vast te leggen voor de toets nieuwe opleiding en de opleidingsaccreditatie voor gezamenlijke opleiding die door een

EQAR-geregistreerde instelling beoordeeld worden aan de hand van de European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes. Dit wordt rechtgezet met het voorliggende artikel.

Artikel 73

Artikel II. 170, § 2 bepaalt dat de Vlaamse Regering een lijst vastlegt van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en van de bachelor- en masteropleidingen die conform de Codex Hoger Onderwijs per instelling aangeboden kunnen worden. Jaarlijks worden deze lijsten aangepast naar aanleiding van verschillende mogelijke gebeurtenissen. Hieronder valt ook het doorlopen van de procedure om een opleiding van vestiging te veranderen (vermeld in artikel II.154 van de codex). Deze procedure is ook mogelijk voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, maar deze opleidingen werden verkeerdelijk niet opgenomen in de opsomming van de elementen die aanleiding geven tot wijziging van de lijst, vermeld in artikel II.170, §2, vijfde lid, punt 7°. Dit wordt via dit artikel recht gezet.

In het zevende lid van paragraaf 2 wordt verkeerdelijk verwezen naar het Hogeronderwijsregister in plaats van naar de lijst van opleidingen. Ook zijn in dit lid de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs niet meegenomen, terwijl deze voor de andere ambtshalve geregistreerde instellingen of geregistreerde instellingen wel opgenomen zijn in het derde lid van paragraaf 2. Dit wordt eveneens met dit artikel rechtgezet.

Artikel 74

Artikel II. 177 bepaalt dat een toelatingsproef kan worden ingericht voor kandidaat-studenten die niet over vereiste studiebewijzen beschikken. Deze toelatingsproef test het algemene niveau van de student. Op dit ogenblik is er geen minimumleeftijd bepaald voor deze toelatingsproef, zodat ze als een alternatief voor het behalen van een diploma secundair onderwijs zou kunnen worden aanzien. Dit was nooit de bedoeling, daarom wordt voor de kandidaat-studenten die niet over het vereiste studiebewijs beschikken maar die willen deelnemen aan de toelatingsproef bepaald dat ze minimum 18 jaar oud moeten zijn.

Artikel 75

Artikel II. 179/1 bepaalt dat de hogescholen, de universiteiten en de associaties een register aanleggen en ze aangewezen worden als gezamenlijke verwerkingsverantwoordelijken voor de gegevens in het kader van de afwijkende toelatingsproeven, vermeld in artikelen II.176 tot en met II.179. Het register wordt maximaal vijf jaar bewaard. Op vraag van de hogeronderwijsinstellingen wordt deze bewaartermijn verlengd naar 10 jaar. Vijf jaar is te kort want het betekent dat studenten daarna geen duplicaat meer zouden kunnen aanvragen en in het

reglement dat voor de toelatingsproef werd opgesteld is opgenomen: "Het resultaat van het toelatingsonderzoek is onbeperkt geldig. Na vijf jaar kan er een actualiseringsproef worden opgelegd."

Artikel 76

De bepaling in artikel II.247 § 4 is door de inbedding van de graduaatsopleidingen in de hogescholen overbodig geworden, aangezien de bepalingen rond het diploma en het diplomasupplement in artikel II.252 nu ook van toepassing zijn op de graad van gegradueerde. Artikel II.247 § 4 was namelijk specifiek van toepassing op de uitreiking van het diploma van gegradueerde door het centrum voor volwassenenonderwijs, in een samenwerkingsverband met een hogeschool. Deze paragraaf kan daarom worden opgeheven.

Artikel 77 en 78

Zowel het Regeerakkoord van de Vlaamse Regering 2019-2024 als de beleidsnota Onderwijs 2019-2024 stellen dat de onderwijsbelastingseenheden tegen het licht zullen gehouden worden en dat de financiering van de hogescholen gericht en gefaseerd verhoogd wordt. In de meerjarenraming 2020-2024, door de minister bevoegd voor de begroting neergelegd in het Vlaams parlement, is er een oplopend bedrag tot 20 miljoen euro voorzien voor de financiering van de studierichtingen hogescholen (OBE's).

Binnen dit kader heeft de Vlaamse Regering op 10 juli 2020 akte genomen van de conceptnota "Onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen: evaluatie en groeipad in meerjarig perspectief" (VR 2020 1007 MED.0245/1BIS).

Deze conceptnota voorziet in een visie en een stappenplan voor de aanpassing van de puntengewichten van de hogeschoolopleidingen in de studiegebieden Industriële wetenschappen en technologie (in hoofdzaak STEM-opleidingen) en Handelswetenschappen en bedrijfskunde, en wil daarmee invulling geven aan het in de meerjarenbegroting voorziene groeipad van 20 miljoen euro voor de hogeschoolopleidingen. Het uitgewerkte stappenplan geeft uitvoering aan de hierboven vermelde bepalingen in het Regeerakkoord en de beleidsnota Onderwijs. Deze conceptnota werd voor advies voorgelegd aan de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV), de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) en de Vlaamse Adviesraad voor Innoveren & Ondernemen (VARIO).

Een eerste stap naar een herziening van de puntengewichten van de professionele bacheloropleidingen werd gezet met het programmadecreet van 26 juni 2020 bij de aanpassing van de begroting 2020. Met dit decreet werd een eerste opstap van 4 miljoen euro bijkomende middelen voorzien voor het begrotingsjaar 2020, die onder de hogescholen verdeeld werd op basis van een verhoging van de puntengewichten van de studiegebieden Industriële wetenschappen en technologie

(van 1,2 naar 1,25) en Handelswetenschappen en bedrijfskunde (van 1,0 naar 1,01). Daardoor is er van de voorziene 4 miljoen euro 2,7 miljoen euro gegaan naar de STEM-opleidingen binnen het studiegebied IWT en 1,3 miljoen euro naar de opleidingen binnen het studiegebied HWBK.

In het kader van de uitvoering van de conceptnota, en na ontvangst van de adviezen van VLOR, SERV en VARIO, werd een volgende stap gezet met het programmadecreet van ... bij de initiële begroting 2021. De verhoging van de puntengewichten van IWT van 1,20 naar 1,25 en voor HWBK van 1,00 naar 1,01, zoals beschreven in het programmadecreet bij de aanpassing van de begroting 2020, blijft behouden in 2021.

Vanaf 2021 wordt de HWBK-opleiding "Bachelor in de toegepaste informatica" geherwaardeerd tot IWT-opleiding. Hierdoor wijzigt voor deze opleiding het puntengewicht van 1,01 naar 1,25. De bacheloropleiding toegepaste informatica leunt als STEM-opleiding dichter aan bij het studiegebied IWT dan bij HWBK. Het is daarom logisch om deze opleiding te verplaatsen naar het studiegebied IWT. De opstap van 4 miljoen euro gaat in 2021 dan ook integraal naar een van oorsprong HWBK-opleiding.

Met het voorliggende decreet wordt de derde en laatste stap van het groeipad verankerd. In de periode 2022 - 2024 wordt het verdere groeipad (jaarlijkse aangroei van 4 miljoen euro) maximaal ingezet ter versterking van de opleidingen in het studiegebied IWT, dit zijn voornamelijk STEM-opleidingen, en van de opleidingen in het studiegebied HBWK. Zo wordt het puntengewicht voor deze laatste opleidingen jaarlijks verder opgetrokken van 1,01 in 2021 naar 1,06 in 2024. Het studiegebied IWT wordt maximaal verder versterkt met een puntengewicht van 1,3 op kruissnelheid.

Met de wijziging van artikel III.5 wordt het financiële groeipad vastgelegd: zowel in 2022, 2023 en 2024 wordt er jaarlijks een bijkomend budget van 4 miljoen euro extra toegevoegd aan het variabel onderwijsdeel voor de professionele opleidingen, zodat het totale groeipad van 20 miljoen bereikt is vanaf 2024.

Bij de opmaak van de begroting 2023 in 2022 wordt dit groeipad geëvalueerd en kan het indien nodig nog aangepast worden voor de begrotingsjaren 2023 en 2024.

Met de wijziging van artikel III. 19 worden de puntengewichten van de studiegebieden Industriële wetenschappen en technologie (IWT) en Handelswetenschappen en bedrijfskunde (HWBK) verder verhoogd:

- voor IWT naar 1,27 in het begrotingsjaar 2022 en naar 1,30 vanaf het begrotingsjaar 2023
- voor HWBK naar 1,02 voor het begrotingsjaar 2022, naar 1,04 voor het begrotingsjaar 2023 en vanaf het begrotingsjaar 2024 naar 1,06.

Artikel 79, 80, 81, 82

Het BVR van 7 september 1994 tot hervorming van het besluit van de Vlaamse regering tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek dient te worden aangepast om in de verdere toekomst de basis te zijn voor het beleids- en praktijkgericht onderzoek. De actualisatie van het OBPWO-besluit beoogt een optimalisatie, een verbreding en een vereenvoudiging van de procedure opdat onderwijsonderzoek maximaal kan aangewend worden ter ondersteuning van het onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk op een doelgerichte en efficiënte wijze.

Het voorontwerp van het besluit werd principieel goedgekeurd door de Vlaamse regering op 3 juli 2020 (VR 2020 0307 DOC.0687/1BIS). Daarbij werd de minister bevoegd voor het onderwijs gelast het advies van de Raad van State te vragen. De Raad van State gaf advies op 6 augustus 2020 (advies nr. 67.738/1/V). Naar aanleiding van de aanpassing heeft de Raad van State aangegeven dat dit besluit geen voldoende decretale rechtsgrond heeft. Als complementair subsidiestelsel zou het OBPWO onder het legaliteitsbeginsel van artikel 24, §5 van de Grondwet vallen.

In de voorgestelde artikelen wordt de decretale basis hiertoe geschreven, bestaande uit:

- het subsidiestelsel van het OBPWO zelf, de mogelijke begunstigen en de doelstelling van het subsidiestelsel;
 - de basis voor een regeling over de procedure;
 - de basis voor de regeling over vrijgave en gebruik van de onderzoeksresultaten en de basis voor complementaire regels over subsidiëring.
- Met complementaire regelingen worden regelingen bedoeld die bovenop de generieke regelingen over subsidies gelden.

De inwerkingtreding is op 1 september 2021, wat toelaat de themazetting voor het begrotingsjaar 2022 op basis van de aangepaste regels te doen met deze decretale basis.

De actualisatie van het bestaande OBPWO-besluit moet bijdragen tot de versterking van beleidsgericht onderzoek, zoals aangegeven in de beleidsnota 'Algemeen Regeringsbeleid' (p. 11 OD2.2).

Het actualiseren van het bestaande OBPWO-besluit sluit ook aan bij de internationale beweging naar meer evidence-informed (onderwijs)beleid.

Artikel 83, 84, 85

Met het decreet van 1 maart 2019 tot wijziging van de regelgeving betreffende het toezicht op en bepaalde organisatorische aspecten van het hoger onderwijs wordt onder meer het toezicht op de instellingen voor hoger onderwijs vernieuwd. Vanaf het academiejaar 2019-2020 wordt dit vernieuwde toezicht hoger onderwijs uitgeoefend door een college van maximaal vijf regeringscommissarissen, waarbij

elke regeringscommissaris bevoegd wordt voor een cluster van instellingen voor een hernieuwbare periode van vijf jaar. Elke cluster instellingen is samengesteld uit minstens één universiteit en één hogeschool. Elke instelling krijgt één regeringscommissaris toegewezen. Het dubbele toezicht op de universiteiten door zowel een regeringscommissaris als door een afgevaardigde van Financiën verdwijnt vanaf 2019-2020. Vanaf dat academiejaar berust, zoals bij de hogescholen, het toezicht op de universiteiten enkel bij de regeringscommissarissen. In de Codex Hoger Onderwijs is in een aantal artikelen (artikel IV.13, IV.17 en IV.83) het dubbele toezicht door de regeringscommissaris en de afgevaardigde van financiën op de universiteiten nog opgenomen. Met de voorliggende aanpassingen wordt dit rechtgezet en wordt de afgevaardigde van financiën in de desbetreffende artikels geschrapt.

De aanpassingen hebben uitwerking met ingang van 1 september 2019, dit is gelijktijdig met de inwerkingtreding van het vernieuwde toezicht op de hogeronderwijsinstellingen. Sinds dan oefenen de afgevaardigden van Financiën geen toezicht meer uit op de universiteiten. Op die manier wordt tegemoetgekomen aan het single audit principe, zoals ook vermeld in de Memorie van Toelichting bij het wijzigingsdecreet: "Het dubbele toezicht op de universiteiten door zowel een regeringscommissaris als door een afgevaardigde van Financiën zal vanaf 2019-2020 verdwijnen. (...) De rode draad in het toezichtmodel blijft het singleauditprincipe, zoals vervat in het Rekendecreet en gespecificeerd in het besluit van de Vlaamse Regering van 9 oktober 2015 betreffende controle en single audit die van toepassing is op de universiteiten, hogescholen en een aantal andere ambtshalve geregistreerde instellingen voor hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap."

Vanaf 1 september 2019 zijn de bepalingen die met het voorliggende artikel opgeheven worden dan ook zonder voorwerp.

Artikel 86

De Vlaamse Gemeenschap is bevoegd voor het regelen van de rechtspositieregeling van de personeelsleden in het Vlaamse onderwijs maar dat wil niet zeggen dat de Vlaamse overheid verplicht is alle aspecten van die rechtspositieregeling te regelen. Wanneer de Vlaamse overheid geen specifieke onderwijsregelgeving uitgewerkt heeft dan gelden in ondergeschikte orde de algemene regels uit het federale arbeidsrecht.

In de codex hoger onderwijs staat dat de universiteiten naast het academisch personeel contractueel en buiten de personeelsformatie gastproffen kunnen aanstellen. De aanstellingen kunnen voltijds of deeltijds zijn. Het artikel legt niet vast hoe hoog de omvang van een deeltijdse aanstelling kan of moet zijn. Dat betekent dat de universiteiten in dit geval de principes uit het federale arbeidsrecht moeten volgen. Volgens de algemene regel in artikel 11bis, 5^{de} lid, van de arbeidsovereenkomstenwet van 3 juli 1978, mag de wekelijkse arbeidsduur van

een deeltijdse werknemer niet lager liggen dan 1/3 van de wekelijkse arbeidsduur van een voltijdse werknemer.

In de praktijk passen de universiteiten de regels toe over de minimale omvang van een deeltijdse opdracht voor de leden van het zelfstandig academisch personeel. Artikel V.12 van de codex hoger onderwijs bepaalt dat een deeltijdse aanstelling van een lid van het ZAP ten minste 10% van een voltijdse tewerkstelling bedraagt tenzij de opdracht van het personeelslid uitsluitend onderwijstaken bevat. In dat geval bedraagt de minimale omvang van de deeltijdse opdracht 5% van een voltijdse opdracht.

Om eventuele juridische betwistingen te vermijden wordt aan artikel V.19 van de codex hoger onderwijs over de aanstelling van gastproffen expliciet een bepaling toegevoegd over de minimale omvang van de opdracht van een deeltijdse gastprof. Aangezien een gastprof meestal alleen met onderwijstaken belast is, kan een deeltijdse opdracht minimaal 5% van een voltijdse opdracht bedragen.

Artikel 87, 89, 90

Volgens artikel II.270 van de Codex Hoger Onderwijs moet elk lid van het onderwijzend personeel van een hogeschool, in het integratiekader aan een universiteit en van het academisch personeel van een universiteit dat belast is met een onderwijsopdracht maar geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert, de Nederlandse taal op het ERK-niveau B2 beheersen. Het personeelslid moet aan deze taalvoorwaarde voldoen binnen de vijf jaar na zijn of haar aanstelling of op het moment van de benoeming. De leden van het onderwijzend en het academisch personeel die geen onderwijsopdracht uitoefenen, moeten bijgevolg niet voldoen aan de taalvereiste B2 als bestuurstaal.

De hogescholen en universiteiten bepalen vrij de invulling van de opdrachten van hun personeelsleden. De regelgeving legt alleen vast dat voltijdse leden van het zelfstandig academisch personeel zowel onderwijsactiviteiten als onderzoeksactiviteiten moeten omvatten. De opdracht van een lid van het onderwijzend personeel of van een deeltijds lid van het zelfstandig academisch personeel kan ofwel uitsluitend onderwijsopdrachten, ofwel uitsluitend onderzoeksopdrachten, ofwel een combinatie van beide omvatten. Doctor-assistenten kunnen naast hun wetenschappelijke activiteiten belast worden met het verstrekken van onderwijs.

Het is dus mogelijk dat een personeelslid, ongeacht of het aangesteld of benoemd is, eerst een tijd alleen onderzoeks- of administratieve opdrachten uitoefent. Volgens de huidige regeling in artikel II.270, §2, is het niet vereist dat dit personeelslid binnen 5 jaar of op het moment van de benoeming het Nederlands op het ERK-niveau B2 beheerst. Wanneer het personeelslid na een aantal jaar een onderwijsopdracht krijgt, moet het wel aan de taalvereiste B2 voldoen.

De voorliggende wijzigingen aan de artikelen V.20, V.110 en V.111 van de Codex Hoger Onderwijs moeten voor een betere naleving van de taalbeheersing van het Nederlands op het niveau B2 leiden. Wanneer een lid van het onderwijzend of het academisch personeel na de in artikel II.270, §2, vermelde termijnen een onderwijsopdracht opneemt zonder dat het een voldoende taalbeheersing van het Nederlands heeft, komt er automatisch een einde aan de aanstelling of de benoeming. Het voldoen aan de taalvereiste is een gedeelde verantwoordelijkheid van het personeelslid en het instellingsbestuur. Er mag van het instellingsbestuur immers verwacht worden dat het in geval van een wijziging aan de opdracht pas een onderwijsopdracht toekent aan een personeelslid wanneer dit voldoet aan de taalvereiste voor het Nederlands als bestuurstaal op niveau B2. Vandaar dat bij een automatische beëindiging van de aanstelling of benoeming wegens het niet voldoen aan de taalvereiste, de universiteit of hogeschool een verbrekingsvergoeding moet uitbetalen. Aangezien het personeelslid omwille van de taalregeling de toegewezen opdracht niet langer kan uitoefenen, is het niet aangewezen met een opzegtermijn te werken.

Artikel 88 en 91

Bij onderwijsdecreet XXX is voor de toewijzing van betrekkingen binnen het ATP van de hogescholen de mogelijkheid ingeschreven dat het hogeschoolbestuur een wervingsreserve kan aanleggen voor een cluster van verwante functies. Voor het ATP van de universiteiten bestond de mogelijkheid van een wervingsreserve al langer.

Na de wijziging bij onderwijsdecreet XXX is vanuit hogescholen en universiteiten de vraag gekomen ook voor het onderwijzend personeel en het academisch personeel de mogelijkheid van een wervingsreserve op te nemen in de regelgeving. Met de voorliggende wijzigingen aan artikel V.25 en V.135 van de codex hoger onderwijs wordt op de vraag van de hogescholen en universiteiten ingegaan. Daarbij gelden dezelfde voorwaarden die ook voor het ATP gelden:

- een wervingsreserve kan alleen aangelegd worden voor een cluster van verwante functies;
- een wervingsreserve volstaat niet voor de toewijzing van een specifieke functie. Bij een vacature voor een specifieke functie moet er een bijkomende selectie uit de wervingsreserve plaatsvinden;
- bij het aanleggen van een wervingsreserve moet het instellingsbestuur de geldigheidsduur ervan bepalen, afhankelijk van de aard van de te begeven functies;
- het instellingsbestuur moet de kandidaten informeren dat zij in een wervingsreserve zullen opgenomen worden.

Voor de werving van personeelsleden binnen het onderwijzend of het academisch personeel wordt meer dan bij het ATP gebruik gemaakt van een specifieke vacature

die voor een welbepaalde functie bedoeld is. Dat sluit evenwel niet uit dat er ook voor de werving van onderwijzend of academisch personeel meer generieke vacatures kunnen uitgeschreven worden die voor meerdere functies kunnen gelden. De personeelsstatuten voor de personeelsleden van de universiteiten en hogescholen bieden de universiteiten en hogescholen een ruime mogelijkheid een eigen personeelsbeleid te voeren. De voorliggende wijzigingen aan artikel V.25 en V.135 van de codex hoger onderwijs geven de universiteiten en hogescholen hiertoe een bijkomende mogelijkheid.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Artikel 92 en 93

Het federale ondernemingsrecht is de laatste jaren hervormd, met als sluitstuk een nieuwe wetgeving op vennootschappen en verenigingen (Wetboek van vennootschappen en verenigingen of WVV).

Een aantal bepalingen verwijzen naar de VZW-wet van 27 juni 1921 (zoals voor de rechtsvorm, de boekhouding, de jaarrekening en de commissaris). Deze wet is opgeheven. Het is wenselijk de verwijzing waar mogelijk te vervangen een meer dynamische verwijzing naar de toepasselijke wetgeving.

De schoolbesturen van het vrij onderwijs, in de vorm van een vzw, krijgen geactualiseerde regels, zonder inhoudelijke wijzigingen.

Art. 1:28 WVV geeft een nieuwe definitie van wat een kleine vzw is (en impliciet dus ook wat "andere dan kleine vzw's" zijn). De tegemoetkoming aan het gesubsidieerd vrij onderwijs met betrekking tot de jaarlijkse financiële controle is beperkt tot grote vzw's (artikel 3:47, §6, en 3:98 WVV en artikel IV.37 Codex Sommige bepalingen, zie voorstel van artikel 5). De verplichting om een commissaris aan te stellen (voor een hernieuwbare termijn van drie jaar; artikel 3:61, §1, WVV) kan gewijzigd zijn door de nieuwe definitie van een kleine vzw. In 2020 wordt nog de tegemoetkoming betaald van de commissarissen voor 2019.

De verenigingen zonder winstoogmerk die geen winstoogmerk nastreven en uitsluitend of hoofdzakelijk het verstrekken of het steunen van onderwijs tot doel hebben zijn niet aan de vennootschapsbelasting onderworpen (artikel 181 4° van het wetboek van de inkomstenbelastingen 1992).

De inrichtende machten van het gesubsidieerde onderwijs zijn niet verplicht zich in te schrijven in de hoedanigheid van inschrijvingsplichtige onderneming in de Kruispuntbank van Ondernemingen (artikel III.49, §2, 4° van het wetboek van economisch recht).

Artikel 94

Synchroon internetonderwijs (SIOI) biedt leerlingen voor wie het door ziekte (somatisch of psychisch), de gevolgen van een ongeval of wegens moederschaprust tijdelijk onmogelijk is om onderwijs te volgen in hun school de mogelijkheid om op afstand, via digitale toepassingen, rechtstreeks en in interactie met de leerkrachten en klasgenoten de lessen te volgen. SIO ondersteunt het leerproces, beperkt de leerachterstand en bereidt de terugkeer naar school voor. Door SIO blijft de band van de afwezige leerling met de school, leerkrachten en medeleerlingen behouden.

Voor SIO is er een centrale organisator, die de praktische uitvoering van SIO regelt. De opdracht van de centrale organisator is tot december 2020 in handen van Bednet vzw, maar wordt conform OD30 in de markt gezet. De nieuwe centrale organisator vat zijn taak aan op 1 januari 2021. De Vlaamse Regering keurde op 3 juli 2020 het Besluit van de Vlaamse Regering over de procedure tot aanstelling van de centrale organisator van het synchroon internetonderwijs goed.

Naar aanleiding van het advies van de Raad van State (advies 67.615/1) van 22 juni 2020, dient er een wijziging te gebeuren in artikel IV.52 van het BVR betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs. Het artikel werd in ODXXX al gewijzigd, maar de ontworpen vervanging van artikel IV.52 brengt volgens de Raad van State een probleem met zich mee.

Het artikel IV.52 zoals gewijzigd in ODXXX machtigt de Vlaamse Regering om "de opdracht van de centrale organisatie en de opdracht van een of meerdere organisaties die een deelopdracht opnemen [te bepalen] in een kaderovereenkomst met de centrale organisatie". RVS is van mening is dat er mogelijk onduidelijkheid ontstaat rond het onderhandelen van de opdracht in een kaderovereenkomst. Dit is echter niet zo: de opdracht van de centrale organisator staat bepaald in het BVR van 3 juli 2020. We komen dus in Besluit al tegemoet aan de opmerking van de Raad van State. De manier waarop dit nu geformuleerd wordt in art. IV52, geeft echter de indruk dat de opdracht mogelijk te onderhandelen is. De hogere rechtsorde (art. IV.52) moet verduidelijkt worden.

Artikel 95, 96 en 97

In Vlaanderen kennen we sinds 2003 een systeem van ICT-coördinatie (geregeld bij Onderwijsdecreet XIV en verankerd in de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016) waarbij door de overheid punten en werkingsmiddelen worden toegekend. Elke school heeft recht op een puntenenveloppe die berekend wordt op basis van het aantal leerlingen. De aldus gegenereerde punten kunnen worden aangewend op niveau van de scholengemeenschappen (in het basis- en secundair onderwijs) en scholengroepen (gemeenschapsonderwijs) of aan speciaal daartoe samengestelde samenwerkingsplatformen. Het systeem geldt voor de scholen in het leerplichtonderwijs, de CVO 's en het DKO, maar niet voor de basiseducatie, de CLB 's en het hoger onderwijs en vertegenwoordigt een budget van 31,7 miljoen euro op jaarbasis (gegevens 2019-2020). Naast de puntenregeling is er een beperkt budget aan werkingsmiddelen voor de logistieke en materiële

ondersteuning. Het totale budget bedraagt op jaarbasis iets meer dan één miljoen euro en wordt verdeeld over de vier betrokken sectoren (BaO, SO, DKO en CVO 's). Door de versnippering van dit beperkt budget krijgen kleine scholen slechts een paar honderd euro. N.a.v. de corona crisis werd dit budget in mei 2020 voor het leerplichtonderwijs wel aangevuld met een generieke ICT-impuls van in totaal 4,3 miljoen euro. In het basisonderwijs werd in 2003 de nieuwe categorie van beleids- en ondersteunend personeel ingevoerd. Aanvankelijk kon de functie van ICT-coördinator uitgeoefend worden door een administratieve medewerker of beleidsmedewerker. Op 1 september 2005 werd in het BaO het ambt van ICT-coördinator ingevoerd. ICT-coördinatoren in het basisonderwijs kunnen in dit ambt dus ook benoemd worden. In de andere onderwijsniveaus (SO, DKO, CVO 's) is er geen aanstelling (en dus ook geen vaste benoeming) mogelijk als ICT-coördinator. De personeelsleden die de functie van ICT-coördinator uitoefenen doen dit in een onderliggend ambt (bijvoorbeeld leraar), waarin zij ook vast benoemd kunnen worden. De scholen bepalen autonoom de taakhoud en het functieprofiel van ICT-coördinator. De problemen m.b.t. ICT-coördinatie zijn niet nieuw en door de toename van ICT-gebruik en digitale tools o.m. als gevolg van de coronacrisis alleen nog groter geworden. Er is een ambt van ICT-coördinator in het BaO maar niet in het SO, DKO en in de CVO 's, noch in de CBE 's. De CBE 's ontvingen tot nu geen middelen in het kader van ICT-coördinatie. In het basisonderwijs kunnen personeelsleden dan ook benoemd worden in het ambt van ICT-coördinator, in de andere onderwijsniveaus niet. Met betrekking tot de creatie van een ambt in het SO, DKO, CVO 's en CBE 's kan er een quick win zou kunnen gerealiseerd worden indien de vraag wordt ingewilligd. Een dergelijk ambt bestaat immers al in het basisonderwijs en de creatie van eenzelfde ambt in het SO, het DKO en de volwasseneneducatie zou een scheve situatie recht trekken. Dit zou betekenen dat er voor 220 VTE (verdeeld over meer dan 700 personeelsleden) ook uitzicht komt op een vaste benoeming. Bovendien is de maatregel budgetneutraal. Er zal een bijkomende beperkte financiële weerslag zijn in de CBE 's. Echter door benoeming mogelijk te maken van ICT-coördinatoren in het SO, DKO en VWO, zal er een minderuitgave gerealiseerd worden.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 98

In het domein beeldende en audiovisuele kunsten stromen leerlingen op basis van hun leeftijd in verschillende graden in. In artikel 31 wordt de maximale leeftijd voor de tweede graad van twaalf jaar naar elf jaar gebracht. Vanaf twaalf jaar komen leerlingen volgens de toelatingsvoorwaarden terecht in de derde graad (cf. artikel 32, 4e lid). De dubbelzinnige situatie waarbij een twaalfjarige zowel in de tweede graad als in de derde graad les kan volgen, wordt door de wijziging uitgeklaard.

Artikel 99

In het deeltijds kunstonderwijs zijn de leerlingen verplicht om aan de leeractiviteiten deel te nemen, tenzij ze om een gewettigde reden afwezig zijn. Schoolbesturen kunnen zelf de redenen voor gewettigde afwezigheden vaststellen en moeten ze opnemen in hun academiereglement.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten stelt aanzienlijke verschillen vast tussen academies onderling in de criteria die zij hanteren om te bepalen of een afwezigheid gewettigd is of niet. Sommige academies baseren zich op de lijst met redenen die de omzendbrief "Omkaderingsberekening en personeelsformatie in het deeltijds kunstonderwijs" als leidraad meegeeft. In andere academies volstaat een voorafgaandelijke kennisgeving door de leerling om zijn afwezigheid te wettigen.

Een leerling die meer dan een derde van de leeractiviteiten georganiseerd tussen de start van het schooljaar en teldag voor de omkaderingsberekening ongewettigd afwezig is, is niet financierbaar (cf. art. 67. §2, derde lid). Aangezien de aanwezigheidsverplichting een criterium is om de financierbaarheid van leerlingen vast te stellen en dus een element vormt in de omkaderingsberekening levert een soepel aanwezigheidsbeleid een omkaderingsvoordeel op voor de academie, maar dit is wel nadelig voor de continuïteit van het leerproces.

De decreetwijziging machtigt de Vlaamse Regering om de redenen voor gewettigde afwezigheid vast te leggen voor de hele sector. De uniforme lijst garandeert de gelijke behandeling van alle academies in de controle van de aanwezigheidsverplichting. Door overleg met onderwijskoepels en directeursverenigingen kan de lijst met redenen voor gewettigde afwezigheid op maat van het dko worden samengesteld.

Artikel 100

Academies kunnen de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding samenleggen (art. 76/1, §3, van het dko-decreet). Daartoe richten ze een samenwerkingsverband 'aanvangsbegeleiding' op dat bestaat uit twee of meer academies.

Een dergelijk samenwerking heeft als voordeel dat de beperkte middelen voor aanvangsbegeleiding, vaak één of twee lestijden per academie, efficiënter ingezet kunnen worden.

De wijzigingsbepaling maakt het mogelijk dat één academie het personeelslid aanstelt maar dat het personeelslid in alle academies van het samenwerkingsverband zijn opdracht kan uitoefenen. Het personeelslid kan zich daardoor meer specialiseren in aanvangsbegeleiding en hierin expertise opdoen.

De Vlaamse Regering is conform artikel 76/1 §3 gemachtigd om de duur van de samenwerking, de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband

wordt opgericht en de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid vast te leggen.

In zijn advies van 6 augustus 2020 over het besluit van De Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van het inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs, waarin de voorliggende bepaling eerst was opgenomen, stelt de Raad van State dat de Vlaamse Regering niet gemachtigd is om de aanstelling en arbeidsvoorwaarden van het personeel te regelen.

Naar aanleiding van het advies wordt die bepaling in het dko-decreet ingeschreven. Dit artikel heeft uitwerking met ingang van 1 september 2020 zoals voormeld besluit van de Vlaamse Regering.

Artikel 101

De eerste en tweede categorie van rechthebbenden op het verminderd inschrijvingsgeld, werklozen en werkzoekenden, liggen in elkaars verlengde, maar zijn onderling niet goed af te bakenen. Dat zorgt voor discussies tussen leerlingen en secretariaatsmedewerkers van academies en het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

De regelgeving is overgenomen uit de oude regelgeving voor het deeltijds kunstonderwijs van vóór het niveaudecreet, waardoor de formulering verouderd is. VDAB gebruikt de term "werklozen" niet meer, enkel nog "werkzoekenden".

De nieuwe eengemaakte categorie gaat uit van verplicht ingeschreven werkzoekenden die uitkeringsgerechtigd zijn. Zo wordt duidelijk dat vrijwillig ingeschreven werkzoekenden niet in aanmerking komen voor het verminderd inschrijvingsgeld, net als andere werkzoekenden die geen recht hebben op een uitkering. De formulering "of daarmee gelijkgestelden" wordt behouden omdat daarmee de schoolverlaters bedoeld worden.

Verder worden de rechthebbenden op het verminderd inschrijvingsgeld omwille van een beperking en de geldende bewijsstukken zoals bepaald in het organisatiebesluit dko (art. 48 §3) beter op elkaar afgestemd. Niet alle houders van de European Disability Card, die leerlingen met beperking kunnen voorleggen om hun recht op vermindering te staven, voldoen aan de huidige decretale voorwaarden:

- erkend zijn als persoon met een handicap en een tegemoetkoming van de Federale Overheidsdienst Sociale Zekerheid ontvangen;
- voor ten minste 66% arbeidsongeschikt zijn.

Omdat houders van de European Disability Card behoren tot de beoogde doelgroep wordt deze categorie van rechthebbenden toegevoegd.

Dit artikel wordt ingeschreven in afwachting van een betere afstemming van gegevensdeling tussen Onderwijs en Welzijn.

Artikel 102, 103, 104, 105

De eerste wijziging verduidelijkt de geldigheidsduur van een goedgekeurde programmatieaanvraag. In tegenstelling tot onderwijsbevoegdheid voor opties en muziekinstrumenten is in het decreet deeltijds kunstonderwijs tot nu toe geen vervaltermijn ingeschreven voor de programmatie van een academie, een domein of een structuuronderdeel.

Daardoor gaan sommige academies ervan uit dat ze, eens ze goedkeuring verkregen hebben, zelf kunnen beslissen wanneer ze starten met de effectieve oprichting. Het uitstellen van een programmatie staat op gespannen voet met de programmatievoorwaarden. Eén van de voorwaarden luidt immers dat de bestaande domeinen en structuuronderdelen moeten voldoen aan de rationalisatienormen in het voorafgaande schooljaar. Het is ook mogelijk dat een gedeelte van de academie na verloop van tijd niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden.

Om daarover duidelijkheid te scheppen wordt in het artikel dat de aanvraagtermijn regelt (art. 111) een vervaltermijn bepaald. Als de oprichting niet plaatsvindt in het schooljaar na de goedkeuring, vervalt de goedkeuring. Het schoolbestuur kan evenwel een nieuwe aanvraag indienen.

Tegelijkertijd wordt een verouderde bepaling opgeheven.

Om een nieuw structuuronderdeel te organiseren, moet een academie dat structuuronderdeel programmeren en dus voldoen aan de programmatievoorwaarden en -normen (art. 116 en 117). De regelgeving laat toe dat een schoolbestuur een structuuronderdeel gelijktijdig opricht op meer vestigingsplaatsen.

Er is een verschil tussen de programmatievoorwaarden van de oprichting van een domein (art. 115, §1) en een structuuronderdeel (art. 117, §1). Om een nieuw domein te mogen oprichten moet de academie de rationalisatienorm behalen in al haar reeds opgerichte domeinen. Om een nieuw structuuronderdeel te mogen oprichten moet de academie de rationalisatienorm behalen in al haar domeinen en structuuronderdelen. De voorwaarde om een structuuronderdeel op te richten is dus strenger dan de voorwaarde om een domein op te richten. Dat is niet logisch aangezien een domein oprichten een veel omvangrijkere programmatie inhoudt. Door de voorwaarden gelijk te leggen, wordt de regelgeving meer coherent. Inhoudelijk is te verdedigen dat een schoolbestuur pas overgaat tot de oprichting van een nieuw domein als de academie in al haar bestaande onderdelen, zowel domeinen als structuuronderdelen, haar levensvatbaarheid kan aantonen.

Sommige academies willen een structuuronderdeel in programmatie nog tijdens de oprichtingsperiode uitbreiden naar bijkomende vestigingsplaatsen, naar analogie van de regeling voor bestaande structuuronderdelen. Omwille van infrastructurele noodwendigheden kan een academie een volledig opgericht structuuronderdeel

uitbreiden naar andere vestigingsplaatsen (art. 134, derde lid). De wijzigingsbepaling expliciteert dat dit voor structuuronderdelen in programmatie niet mogelijk is.

Ten slotte verduidelijkt de wijzigingsbepaling de toepassing van de programmatienormen. De programmatie van een structuuronderdeel gebeurt per vestigingsplaats. Als een schoolbestuur ervoor kiest om een structuuronderdeel op verschillende vestigingsplaatsen te programmeren, moet de programmatienorm in elke vestigingsplaats afzonderlijk bereikt worden, de leerlingen mogen niet opgeteld worden. De programmatie van het structuuronderdeel is voltooid als alle leerjaren zijn opgericht en de programmatienorm in elke vestigingsplaats bereikt is. Door die bepalingen te expliciteren, worden schoolbesturen aangespoord om doordachte keuzes te maken over de organisatie van hun onderwijsaanbod.

Voor een aantal structuuronderdelen is het mogelijk om verschillende trajecten met meer of minder leerjaren aan te bieden. Het schoolbestuur beslist autonoom om één of meer trajecten aan te bieden. De oprichting van een structuuronderdeel gebeurt leerjaar per leerjaar. De wijzigingsbepaling expliciteert hoe de pro rata programmatienorm berekend wordt als de academie meer trajecten organiseert in een structuuronderdeel en wanneer de oprichting in dat geval voltooid is.

Artikel 106

De wijzigingsbepaling regelt in artikel 126 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs de rationalisatienorm voor een domein van de academie in Voeren. Op grond van artikel 129 zijn de structuuronderdelen van de academie van Voeren niet onderhevig aan de rationalisatienormen. Door een vergetelheid is bij de invoering van het vermelde decreet die (vóór het decreet bestaande) uitzondering niet meer doorgetrokken naar de domeinnorm, waardoor de hoogste norm, nl. die van academies gelegen in het Vlaamse Gewest, van toepassing is. De wijzigingsbepaling zet dit nu recht.

Artikel 107

Schoolbesturen kunnen hun aanbod in een bepaalde regio herorganiseren door een gedeelte van een academie af te splitsen van de ene academie en toe te voegen aan een andere. In de voorbije schooljaren zijn er kunstacademies gevormd door de overheveling van structuuronderdelen beeldende en audiovisuele kunsten naar een academie voor podiumkunsten. Ook de omgekeerde beweging is mogelijk, maar is nog niet voorgekomen.

Het onderwijslandschap dko is historisch gegroeid uit academies voor podiumkunsten enerzijds en academies voor beeldende kunsten anderzijds. In gemeenten met één academie bevindt zich vaak een vestigingsplaats van een andere academie die behoort tot een ander gemeentelijk schoolbestuur. Door de

vestigingsplaats over te hevelen naar de academie wordt het schoolbestuur bevoegd voor het volledige deeltijds kunstonderwijs op zijn grondgebied. Lokale besturen die in het dko 90% van de schoolbesturen uitmaken, creëren via overheveling een efficiëntere bestuurlijke organisatie: eenvormig personeelsbeleid, gezamenlijk secretariaat. Ook voor de leerlingen betekent het samenbrengen van alle domeinen in één instelling dat er één aanspreekingspunt voor alle opleidingen deeltijds kunstonderwijs ontstaat.

Overheveling tussen academies van hetzelfde schoolbestuur is volgens de huidige regelgeving ook mogelijk. Als een schoolbestuur twee academies wil samenbrengen in één instelling is het logischer om een fusie doorvoeren. Door de decreet wijziging wordt het voortaan enkel nog mogelijk om structuuronderdelen tussen verschillende schoolbesturen over te hevelen.

Hoofdstuk 18. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 108

Een Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) wordt door de onderwijsinspectie doorgelicht op niveau van de instelling (op basis van het instellingsnummer) en niet op niveau van de inrichtende macht of het bestuur. Sommige CLB 's hebben eenzelfde inrichtende macht of bestuur. Bovendien werken heel wat CLB 's niet gebonden en/of netoverschrijdend samen rond heel diverse thema's die al dan niet zijn opgelegd vanuit de regelgeving.

Een aantal centra met een gemeenschappelijke inrichtende macht of bestuur, werken voor leerlingenbegeleiding, hun personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid... met dezelfde procedures; m.a.w., ze gedragen zich in de praktijk als gefusioneerde centra.

Op vraag van deze centra zelf en in overleg met de onderwijsinspectie wordt mogelijk gemaakt dat de doorlichting door de onderwijsinspectie kan georganiseerd worden op niveau van de gemeenschappelijke inrichtende macht of bestuur van deze centra. Dit betekent dat er slechts één doorlichtingsverslag wordt opgemaakt met een advies dat geldt voor elk centrum onder die gemeenschappelijke inrichtende macht of bestuur die/dat ervoor gekozen heeft om samen doorgelicht te worden. In het slechtste geval betekent dit, dat bij een negatief advies dat al deze centra hun erkenning en subsidiëring verliezen. Tot op heden werd er evenwel nog nooit een negatief advies voor een CLB uitgereikt.

Dit initiatief houdt een planlastvermindering in voor zowel de betrokken CLB 's als de onderwijsinspectie.

De onderwijsinspectie bepaalt in overleg met de inrichtende macht of het bestuur en al de betrokken CLB 's of er een gemeenschappelijke doorlichting kan plaatsvinden. De gemeenschappelijke doorlichting kan enkel plaatsvinden mits akkoord van de onderwijsinspectie, de inrichtende macht, en de centra die mee

willen stappen in deze manier van doorlichten. De centra onder het gemeenschappelijk bestuur die niet akkoord gaan worden individueel op instellingennummer doorgelicht.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS